

Муниципальное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа села
Озерки Петровского района Саратовской области»
(МОУ СОШ с.Озерки)

ПРИНЯТО на заседании педагогического совета Протокол № _____ от _____	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «СОШ с. Озерки» Т.П. Синенко Приказ № _____ от _____
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
« Социально-коммуникативное развитие»

Уровень образования – дошкольное образование

Срок реализации программы – 4года

Рабочую программу составила Фадейкина О.В,воспитатель

Квалификационная категория – соответствие занимаемой должности

с. Озерки 2023 г.

Содержание:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
----------------------------	---

Содержание раздела

Дошкольник входит в мир социальных отношений	3
.....	3
Развиваем ценностное отношение к труду	5
Безопасность	6
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	7
I СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	10
Ребенок входит в мир социальных отношений	10
Развиваем ценностное отношение к труду	18
Безопасность.....	21
ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:.....	25
НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является компонентом содержательного раздела основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Рабочая программа составлена с учетом содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса и др.

Рабочая программа разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов деятельности, возрастных особенностей детей. Она реализуется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Мин образования науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 201 г. Министерства юстиции РФ);
 - СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. (с изм. от 04.04.2014);

Реализация данного раздела направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Подбор материала определен такими принципами, как сезонность и социальная значимость.

Осуществляется в форме игровых образовательных ситуаций; проектной деятельности; в повседневном общении педагога с детьми, в совместной деятельности педагога и детей.

Цель программы: способствовать развитию детской самостоятельности, постепенно развивая игровой опыт детей и открывая перед ними новые возможности отражения мира; формирование социальных ориентировок, познавательных, речевых, поведенческих и коммуникативных умений.

Формы организации обучения:

Организованная непрерывная образовательная деятельность по области «Социально-коммуникативное развитие»

Обучение по разделам:

«Дошкольник входит в мир социальных отношений»;

«Развиваем ценностное отношение к труду»;

«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» осуществляется в повседневной игровой деятельности детей, в обыгрывании проблемных ситуаций, в повседневном общении педагога с детьми, в совместной деятельности педагога с детьми.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Дошкольная группа

Дошкольник входит в мир социальных отношений

- Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;
- ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками;
- проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;
- в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности;
- различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил;
- имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления.

Развиваем ценностное отношение к труду

- Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде;
- Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.
- Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.
- С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

- Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.
- Ребенок умеет:
 - соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале;
 - пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами.
 - быть осторожным при общении с незнакомыми животными;
 - соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте,
 - Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.

Содержание раздела

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Дошкольная группа

Эмоции. Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду. Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность. Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Развитие у детей чувства «единой семьи» в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения «Играли дружно, и получился красивый дворец». Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость. Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость.

Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

Семья. Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках.

Школа. Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе

Развиваем ценностное отношение к труду

Дошкольная группа

Труд взрослых и рукотворный мир Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.

Представления о личностных качествах представителей разных профессий. (пожарные, военные, – люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей).

Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Самообслуживание и детский труд. Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (Привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений.

Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер). В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Дошкольная группа

Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми.

Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания.

Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая мед помощь, пожар, полиция).

Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

Комплексно – тематическое планирование

Познавательное развитие (3ч)

«Ознакомление с окружающим миром» О.В.Дыбина

«Социально – нравственное воспитание» Г.Н.Прунчак

Месяц	Тема занятия
сентябрь	Социально – нравственное воспитание 1-2. Беседа «Что такое дружба?» 3-4. Рассуждение «Кого можно назвать другом?» 5-6. Чтение стихотворения А. Барто «Требуется друг»
октябрь	1-2. Ситуация «Твой друг грустит. Как ему вернуть хорошее настроение?» 3-4. Рассуждение по пословицам о дружбе 5-6. Чтение рассказа «Подруги»
ноябрь	1-2. Заучивание стихотворения «Подружка» 3-4. Обыгрывание стихотворения Е. Серова «Нехорошая история» 5-6. Игра «О друге добрыми словами»
декабрь	1-2. Беседа «Что есть правда, что есть ложь?» 3-4. Рассуждение по пословице «Лучше горькая правда...» 5-6. Чтение рассказа «Чужое перо»
январь	1-2. Беседа «Откуда появляется грубость?» 3-4. Беседа «Кого можно назвать вежливым человеком?» 5-6. Игра-упражнение «Передай другому»
февраль	1-2. Чтение рассказа В. Осеевой «Вежливое слово» 3-4. Беседа «Щедрый и жадный; кто лучше?» 5-6. Чтение рассказа В. Осеевой «Синие листья»
март	1-2. Беседа «Как жить, чтоб никогда не ссориться?» 3-4. Инсценировка сказки «Крылатый, мохнатый и масляный» 5-6. Чтение стихотворения «Кто кого обидел первый»
апрель	1-2. Упражнение «Вежливая просьба. Вежливый отказ» 3-4. Моделирование правил поведения в коллективе. 5-6. Обыгрывание стихотворения «Кто первый»
май	1-2. Игра «В тесноте, да не в обиде» 3-4. Беседа «С кем мне легко находится рядом» 5-6. Игра «Угадай по голосу»

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
