

Муниципальное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа
села Озерки Петровского района Саратовской области»
(МОУ СОШ с.Озерки)

ПРИНЯТО на заседании педагогического совета Протокол № _____ от _____	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «СОШ с. Озерки» Т.П. Синенко Приказ № _____ от _____
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
« РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ »

Уровень образования – дошкольное образование

Срок реализации программы – 4года

Рабочую программу составила Фадейкина О.В,воспитатель

Квалификационная категория – соответствие занимаемой должности

с. Озерки 2023 г.

Оглавление

1. Целевой раздел
 - а) пояснительная записка
 - б) планируемые результаты освоения

2. Содержательный раздел:
 - а) содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей:
 - б) общая характеристика программы
 - в) учебный план

3. Организационный раздел
 - а) перечень методического пособия

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» является компонентом содержательного раздела основной общеобразовательной программы дошкольного образования дошкольной группы. Рабочая программа составлена с учетом содержания образовательной области «Речевое развитие» примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса и др.

Рабочая программа разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов деятельности, возрастных особенностей детей. Она реализуется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобр науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 201 г. Министерства юстиции РФ);

– СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. (с изм. от 04.04.2014);;

Реализация данного раздела направлена на развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности, практическое овладение нормами речи. Осуществляется в форме организованной непрерывной образовательной деятельности; игровых образовательных ситуаций; проектной деятельности; работы в книжном уголке; совместной продуктивной деятельности; игр-импровизаций по мотивам сказок; сюжетно-ролевой игры и т.д.

Краткая характеристика программы: программа предусматривает обучение детей от 3 до 7 лет по следующим разделам:

1. «Развитие речи» (с детьми от 3 до 7 лет);
2. «Подготовка к обучению грамоте» (с детьми от 3 до 7 лет).

Данная программа предусматривает расширение социальных контактов детей, правильно воспринимая слова как звуковые комплексы; развитие стремления точнее произносить слова, чтобы быть понятным слушателям.

Цель: Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Формы организации обучения:

Обучение по разделу «**Развитие речи**» осуществляется в организованной непрерывной образовательной деятельности с детьми, а так же в повседневной игровой деятельности детей, в обыгрывании образовательных ситуаций, в повседневном общении педагога с детьми, в совместной деятельности педагога и детей:

- с детьми третьего года жизни - 1 раз в неделю продолжительностью 10 минут;
- с детьми четвертого года жизни - 1 раз в неделю продолжительностью 15 минут;
- с детьми пятого года жизни - - 1 раз в неделю продолжительностью 20 минут;
- с детьми шестого года жизни - - 1 раз в неделю продолжительностью 25 минут;
- с детьми седьмого года жизни - - 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Обучение по разделу «**Подготовка к обучению грамоте**» осуществляется в

повседневной игровой деятельности детей, в обыгрывании проблемных ситуаций, в повседневном общении педагога с детьми, в совместной деятельности, а также в организованной непрерывной образовательной деятельности с детьми:

- с детьми шестого года жизни - 1 раз в 2 недели продолжительностью 25 минут;
- с детьми седьмого года жизни - 1 раз в 2 недели продолжительностью 30 минут.

Планируемые результаты

Развитие речи

Дошкольная группа

- Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.
- Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.
- С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
- Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
- Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.
- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки;
- Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.
- Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.
- Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях

Подготовка к обучению грамоте

- Освоение представления о существовании разных языков.
- Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук»; звуковой анализ слова.
- Освоение умений: делить на слоги двух-, трёх-слоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трех звуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова;
- Определять количество и последовательность слов в предложении;
- Развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.

Содержание образовательной деятельности

Развитие речи

Дошкольная группа

Освоение умений:

- коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении);
- использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть». «Как я по вам соскучился», «Как хорошо, что мы встретились»), в ситуациях прощания (С нетерпением жду нашей следующей встречи), «Как жаль расставаться с тобой», «До новых и радостных встреч», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»);
- использовать правила этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах и здороваться и прощаться через порог или другое препятствие;
- представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым: девочку или мальчика, мужчину или женщину;
- познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их;
- следовать правилам этикета в тяжелых жизненных обстоятельствах (болезнь, неприятности в семье);
- использовать формулы речевого этикета в процессе спора.

Подготовка к обучению грамоте

Дошкольная группа

Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).

Освоение представления о существовании разных языков;

Освоение терминов: «слово», «звук», «буква», «предложение», гласный и согласный звук, звуковой анализ слова;

Освоение умений: делить на слоги двух-трех слоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трех звуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Развитие речи(2ч)

«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» В.В.Гербова

Месяц	Тема занятия
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мы - воспитанники детского сада 2. Чтение сказки «Заяц – хвостун» 3. Пересказ сказки «Заяц – хвостун» 4. Звук з – с 5. Составление рассказа на тему «Осень наступила» 6. Стихотворение И.Белюсова «Осень» 7. Сюжетная картина «Осенний день» 8. Веселые рассказы Н.Носова
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стихотворение С.Маршака «Пудель» 2. Учимся вежливости 3. Описание кукол 4. Звук с – ц 5. Картина «Ежи» 6. Сказка «Крылатый, мохнатый да масляный» 7. Стихотворение Р.Сефа «Совет» 8. Литературный калейдоскоп
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихов об осени 2. Рассказывание по картине 3. Сказка «Хаврошечка» 4. Звук ш – ж 5. Обучение рассказыванию 6. Сказка «Айюга» 7. Рассказ Б.Житкова «Как я ловил человечков» 8. Рассказ В.Бианки «Купание медвежат»
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворений о зиме 2. Дидактические упражнения «Кафе» 3. Сказка «Как лисичка бычка обидела» 4. Звук с – ш 5. Сказка П.Бажова «Серебряное копытце» 6. Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце» 7. Стихотворение С.Маршака «Тает месяц молодой» 8. Дидактические игры со словами
январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа на тему «Я мечтал...» 2. Рассказ С.Георгиева «Я спас Деда Мороза» 3. Картина «Зимние развлечения» 4. Стихотворение Э.Мошковской «Вежливое слово» 5. Звук з – ж 6. Сказка Э.Шима «Соловей и Воронёнок» 7. Стихотворение И.Сурикова «Детство» 8. Дидактическое упражнение «Что это?»
февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа на тему «О друзьях и дружбе» 2. Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка» 3. Сказка «Царевна – лягушка» 4. Звук ч – щ 5. Сказка А.Н.Толстого «Ёж» 6. Стихотворение Ю.Владимирова «Чудаки» 7. Картина «Зайцы» 8. Картина «Мы для милой мамочки...»

март	1. Стихотворение Е.Благиной «Посидим в тишине...» 2. Картина «Купили щенка» 3. Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...» 4. Рассказы Г.Снегирева «Про пингвинов» 5. Пересказ рассказов Г.Снегирева «Про пингвинов» 6. Рассказ В.Драгунского «Друг детства» 7. Звук ц – ч 8. Сказка «Сивка – Бурка»
апрель	1. Звук л – р 2. Чтение стихотворений о весне 3. Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» 4. Стихотворение В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» 5. Рассказ Н.Сладкова «Красный снег» 6. Рассказ К.Паустовского «Кот – ворюга» 7. Чтение небылиц 8. Сказка В.Катаева «Цветик – семицветик»
май	1. Литературный калейдоскоп 2. Обучение рассказыванию по картинкам 3. Рассказ В.Драгунского «Сверху, вниз, наискосок» 4. Лексические упражнения 5. Сказка «Финист – ясный сокол» 6. Звуковая культура речи 7. Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» 8. Повторение пройденного материала

Педагогическая диагностика компетентности ребенка

Педагогическая диагностика компетентности детей проводится 2 раза в год (сентябрь и май) в индивидуальной форме.

В качестве диагностики используются игровые ситуации по методике Верещагиной:

1. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в дошкольной группе (с 3 до 7 лет) дошкольной образовательной организации». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 16с.

Родители получают информацию о развитии ребенка в любое удобное для них время
 Программно – методическое обеспечение

Автор	Название	Издательство
О.С. Ушакова Е.М. Струнина	Методика развития речи детей дошкольного возраста	ВЛАДОС
Л.Г. Парамонова	Воспитание связной речи у детей	ДЕТСТВО-ПРЕСС
В.И. Яшина М.М. Алексеева	Теория и методика развития речи детей	Академия
И.Г. Гаврилова	Истоки русской народной культуры в детском саду	ДЕТСТВО-ПРЕСС
В.В. Кузьминов	Тематические загадки в детском саду (времена года, предметный мир)	Воронеж
И.А. Мазнин	500 скороговорок, пословиц, поговорок для детей	Творческий центр сфера
Н.Сотникова	100 загадок от А до Я для детей 7-9 лет	Айрис пресс
Н.Н. Гусарова	Беседы по картинке	ДЕТСТВО-ПРЕСС
Г.А. Быстрова Э.А. Сизова Т.А. Шуйская	Логопедические игры и задания	КАРО
Н.В. Макарова	Речь ребенка от рождения до 5 лет	КАРО
В.В. Коноваленко	Родственные слова. Логико-грамматические упражнения и словарь для детей 6-8 лет. Выпуск 1.	ГНОМ и Д
И.Л. Гейченко О.Г. Исавнина	Пословицы и поговорки детям дошкольного возраста	ДЕТСТВО-ПРЕСС
В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко	Развитие связной речи по теме «ЛЕТО» у детей 5-7 лет	ГНОМ и Д

Г.А. Тумакова	Методическое руководство к учебно-наглядному пособию «Звучащее слово»	Просвещение
А.И. Максаков Г.А. Тумакова	Учите, играя	Просвещение
Е.В. Колесникова	«От звука к букве»	ГНОМ и Д
А.М. Бородич	Методика развития речи детей	Просвещение
Е.В. Колесникова	РАЗ-словечко, ДВА-словечко. Тетрадь для выполнения заданий по книге «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет»	Тандем
Н.Н. Васильцева Н.В. Новоторцева	Развивающие игры для дошкольников	Академия развития
С.С. Бычкова	Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников	Аркти
А.М. Дементьева	Обучение пересказыванию в средней группе детского сада	Учпедгиз
Э.П. Короткова	Обучение рассказыванию в детском саду	Просвещение
Е.В. Рыльева	Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности «Открой себя»	ГНОМ-ПРЕСС
Г.А. Тумакова	Ознакомление дошкольника со звучащим словом	Просвещение
Е.В. Колесникова	Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет	ТАНДЕМ
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-5 лет	ТЦ Сфера
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-7 лет	ТЦ Сфера
О.Д. Смирнова	Метод проектирования в детском саду	Скрипторий 2003
О.С. Ушакова Н.В. Гавриш	Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий	ТЦ Сфера
Л.В. Рьжова	Методика работы со сказкой	ДЕТСТВО-ПРЕСС
Е.Н. Потапова	Радость познания	Просвещение
Н.С. Карпинская	Художественное слово в воспитании детей	Педагогика
М.Яснов	Детская поэзия аду и дома	БЭММ
Л.А. Горбушина А.П. Николаичева	Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста	Просвещение
Л.Е. Стрельцова	Литература и фантазия	Просвещение
В.И. Панков	Ваши помощники книги	Просвещение
О.С. Ушакова Н.В. Гавриш	Знакомим с литературой детей 3-5 лет	ТЦ Сфера
О.В. Джежелей	Читаем и играем	Просвещение
В.В. Гербова	Приобщение детей к художественной литературе. Для занятий с детьми 2-7 лет	Мозаика-Синтез
В.П. Аникин В.В. Агеносов Э.З. Ганкина	Детская литература	Просвещение

Необходимые материалы:

- дидактические игры, карточки;
- настольные и кукольные театры;
- натуральные предметы и их изображение (игрушки, продукты; обувь, одежда, посуда);
- картины для рассматривания.
- таблицы, схемы;
- мультимедийные материалы;
- аудиозаписи;