

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа села Озерки  
Петровского района Саратовской области»  
(МОУ «СОШ с. Озерки»)

---

«Принято»  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 2 от «30» 08. 2019 г.

«Утверждаю»  
Директор МОУ «СОШ с. Озерки»  
Т.П.Синенко  
Приказ №209-ОД от 02.09.2019 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса «Геометрия»**

**Класс:** 7-9

**Уровень образования** – основное общее образование

**Уровень изучения предмета** – базовый уровень

**Срок реализации программы** – 2019-2024 г.

**Рабочую программу составила** Е.А. Папшева, учитель математики

с. Озерки

2019 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по геометрии составлена на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования /Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897/;
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1576 от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373;
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1577 от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Положения о рабочей программе МОУ «СОШ с.Озерки»
- Учебного плана МОУ «СОШ с.Озерки»
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарных эпидемиологических требований к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Примерной программы по геометрии к учебнику 7-9. Автор Атанасян Л.С., В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. Составитель программ: Т.А. Бурмистрова. «Просвещение», 2008г.)

Рабочая программа ориентирована на преподавание по учебнику Геометрия: 7 – 9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2014. Выбор данного учебно-методического комплекса обусловлен с преемственностью целей образования, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся, и опираются на умения и навыки учащихся, полученные на уроках Математики в 5-6 классов.

Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:

*1) в направлении личностного развития:*

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей; 2) *в метапредметном направлении:*

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

*3) в предметном направлении:*

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

С учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования проектирование, организация и оценка результатов образования осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических, особенностей здоровья обучающихся.

Таким образом, системно-деятельностный подход ставит своей задачей ориентировать ученика не только на усвоение знаний, но, в первую очередь, на способы этого усвоения, на способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребенка. В связи с этим, во время учебных занятий учащихся необходимо вовлекать в различные виды деятельности (беседа, дискуссия, экскурсия, творческая работа, исследовательская (проектная) работа и другие), которые обеспечивали бы высокое качество знаний, развитие умственных и творческих способностей, познавательной, а главное самостоятельной деятельности учеников.

На изучение предмета в 7 классе отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год, в 8 классе 3 учебных часа в неделю, итого 102 часа за учебный год, в 9 классе отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

***личностные:***

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- формирование коммуникативной компетентности и общения и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

***метапредметные:***

*регулятивные универсальные учебные действия:*

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

*познавательные универсальные учебные действия:*

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; **предметные:**
- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

## **Планируемые предметные результаты изучения курса геометрии в 7-9 КЛАССАХ**

### **Наглядная геометрия Выпускник**

научится:

- 1) распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;

- 2) распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- 3) определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- 4) вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Выпускник получит возможность:

- 5) вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- 6) углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- 7) применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

## **Геометрические фигуры**

Выпускник научится:

- 1) пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- 2) распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- 3) находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от  $0$  до  $180^\circ$ , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- 4) оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- 5) решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- 6) решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- 7) решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность:

- 8) овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;

- 9) приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- 10) овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- 11) научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;
- 12) приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- 13) приобрести опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

### **Измерение геометрических величин**

Выпускник научится:

- 1) использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- 2) вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- 3) вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
- 4) вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- 5) решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
- 6) решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность:

- 7) вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
- 8) вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;

9)приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

### **Координаты**

Выпускник научится:

- 1)вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;
- 2)использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

Выпускник получит возможность:

- 3)овладеть координатным методом решения задач на вычисление и доказательство;
- 4)приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;
- 5)приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисление и доказательство».

### **Векторы**

Выпускник научится:

- 1) оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число; 2) находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;
- 3)вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

Выпускник получит возможность:

- 4)овладеть векторным методом для решения задач на вычисление и доказательство;
- 5)приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение векторного метода при решении задач на вычисление и доказательство».

## **Содержание учебного предмета**

класс (68 ч.)



**Начальные геометрические сведения (10ч. )** Прямая и отрезок. Точка, прямая, отрезок. Луч и угол. Сравнение отрезков и углов. Равенство геометрических фигур. Измерение отрезков и углов. Длина отрезка. Градусная мера угла. Единицы измерения. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Перпендикулярные прямые.

**Треугольники (18ч).** Треугольник. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Окружность. Дуга, хорда, радиус, диаметр. Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам; построение угла, равного данному; построение биссектрисы угла; построение перпендикулярных прямых.

**Параллельные прямые (11 ч).** Параллельные и пересекающиеся прямые. Теоремы о параллельности прямых. Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной.

**Соотношения между сторонами и углами треугольника (21ч).** Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Виды треугольников. Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники; свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построения с помощью циркуля и линейки. Построение треугольника по трем элементам.

#### **Повторение (4 ч.)**

класс (102 ч.)

8

**Четырехугольники (20ч).** Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция. Осевая и центральная симметрия.

**Площадь (20ч).** Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

**Подобные треугольники (21ч).** Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

**Окружность (17 ч).** Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные, вписанные углы; величина вписанного угла; двух окружностей; равенство касательных, проведенных из одной точки. Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные четырехугольники. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

#### **Повторение (24ч)**

класс (68 часов)

9

**Векторы (8ч).** Понятие вектора, сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число, координаты вектора. Простейшие задачи в координатах.

**Метод координат (10ч).** Соотношение между элементами прямоугольного треугольника, уравнение окружности, прямой, расстояние между двумя точками, длина окружности, дуги, длина хорды, расстояние от центра окружности.

**Соотношения между сторонами и углами треугольника (11ч).** *Решение треугольников:* угол, как мера поворота и вращения, радианное измерение величин, тригонометрические функции углов и их измерения, таблица значений тригонометрических функций, соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника, решение прямоугольного треугольника; вычисление значений тригонометрических углов; скалярное произведение векторов; теорема синусов, косинусов, формулы площади треугольника.

**Длина окружности и площадь круга. Движения (20 ч):** сумма величин внутренних и внешних углов, окружности вписанные и описанные около треугольника; выражение высоты треугольника, радиуса вписанной и описанной окружности, построение правильных многоугольников; площади правильного многоугольника, круга, сектора, сегмента.

**Начальные сведения из стереометрии. Об аксиомах планиметрии (10ч)** Многогранники. Тела и поверхности вращения. **Повторение (9ч)**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по геометрии**

Класс 7

Количество часов: 68 часов (2 ч. в неделю)

Плановых контрольных уроков 5

Административных контрольных уроков 1

Планирование составлено на основе авторской программы «Геометрия 7-9» Л.С.

Атанасян и др. (М.: Просвещение, 2015)

Учебник Геометрия. 7-9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ авт. Л. С. Атанасян и др.– М.; Просвещение, 2016. Серия МГУ – школе

№ урока	Тема урока	По плану 68
	<b>1. Начальные геометрические сведения</b>	10
	Контрольная работа №1 «Начальные геометрические сведения»	
	<b>2. Треугольники</b>	18
	Контрольная работа №2	
	<b>3. Параллельные прямые</b>	11
	Контрольная работа №3	
	<b>4. Соотношение между углами и сторонами треугольника</b>	21
	Контрольная работа №4	
	Контрольная работа №5	
	<b>Повторение</b>	8
	Итоговая контрольная работа	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по геометрии**

Класс 8

Количество часов: всего-102 ч. в неделю 3 ч.

Плановых контрольных уроков 5

Административных контрольных уроков 2

Планирование составлено на основе авторской программы «Геометрия 7-9» Л.С.

Атанасян и др. (М.: Просвещение, 2015)

Учебник Геометрия 7-9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ авт. Л. С. Атанасян и др.– М.; Просвещение, 2016. Серия МГУ – школе

Тема урока	По плану 102
<b>Повторение</b>	6
Входная контрольная работа	
<b>Четырехугольники</b>	20
Контрольная работа №1	
<b>Площадь.</b>	20

Контрольная работа №2	
<b>Подобные треугольники.</b>	21
Контрольная работа №3	
Контрольная работа №4.	
<b>Окружность.</b>	17
Контрольная работа №5	
<b>Повторение</b>	18
<b>Итоговая контрольная работа.</b>	

<b><u>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по геометрии</u></b>	
Класс 9	
Количество часов: всего-68 ч. в неделю 2 ч.	
Плановых контрольных уроков 4	
Административных контрольных уроков 2	
Планирование составлено на основе авторской программы «Геометрия 7-9» Л.С. Атанасян и др. (М.: Просвещение, 2015)	
Учебник Геометрия 7-9 класс: учеб.для общеобразовательных учреждений/ авт. Л. С. Атанасян и др– М.; Просвещение, 2016. Серия МГУ – школе	
Тема урока	По плану 68
<b>Вводное повторение</b>	2
Входная контрольная работа	
<b>Векторы</b>	7
<b>Метод координат</b>	10
Контрольная работа № 1	
<b>Соотношения между сторонами и углами треугольника.</b>	<b>11</b>
Контрольная работа № 2	
<b>Длина окружности и площадь круга.</b>	12
Контрольная работа № 3	
<b>Движения.</b>	8
Контрольная работа № 4	
<b>Начальные сведения из стереометрии. Об аксиомах планиметрии</b>	<b>10</b>
<b>Итоговое повторение.</b>	9
Итоговая контрольная работа	

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа села Озерки  
Петровского района Саратовской области»

«Принято» на заседании педагогического совета Протокол № от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

«Утверждаю»  
Директор МОУ «СОШ с. Озерки»  
\_\_\_\_\_ Т.П.Синенко  
Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ учебного предмета «Геометрия»**

**Класс: 7 класс**

**Учитель:**

**Учебный год – 20 /20 учебный год**

с. Озерки

20\_\_ год

№ урока	Тема урока	По плану 68	дата	
			план	факт

	<b>1. Начальные геометрические сведения</b>	10		
1	Прямая и отрезок			
2	Луч и угол			
3	Сравнение отрезков и углов			
4	Измерение отрезков			
5	Решение задач по теме «Измерение отрезков и углов»			
6	Измерение углов			
7	Смежные и вертикальные углы			
8	Перпендикулярные прямые			
9	Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения»			
10	Контрольная работа №1 «Начальные геометрические сведения»			
	<b>2.Треугольники</b>	18		
11	Треугольники			
12	Первый признак равенства треугольников			
13	Решение задач на применение 1-го признака			
14	Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника			
15,16	Свойства равнобедренного треугольника			
17,18	Второй признак равенства треугольников			
19	Третий признак равенства треугольников			
20	Решение задач			
21	Задачи на построение. Окружность			
22,23	Задачи на построение			
24,25,26	Решение задач на построение			
27	Контрольная работа №2			
28	Анализ к/р. Работа над ошибками			
	<b>3.Параллельные прямые</b>	11		
29	Определение параллельных прямых. Признаки параллельности двух прямых			
30	Признаки параллельности двух прямых			
31	Решение задач по теме «Признаки параллельных прямых»			

32	Об аксиомах геометрии. Аксиома параллельных прямых			
33	Свойства параллельных прямых			
34	Свойства параллельных прямых. Решение задач			
35	Решение задач по теме «Параллельные прямые»			
36	Решение задач по теме «Параллельные прямые»			
37	Решение задач по теме «Параллельные прямые»			
38	Решение задач по теме «Параллельные прямые»			
39	Контрольная работа №3			
	<b>4.Соотношение между углами и сторонами треугольника</b>	21		
40	Сумма углов треугольника			

41	Внешний угол треугольника. Теорема о внешнем угле треугольника.			
42	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника			
43	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника			
44	Неравенство треугольника			
45	Решение задач на соотношения между углами и сторонами треугольника			
46	Контрольная работа №4			
47	Анализ к/р. Работа над ошибками			
48,49	Некоторые свойства прямоугольных треугольников			
50	Признаки равенства прямоугольных треугольников			
51,52	Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники»			
53	Расстояние от точки до прямой, между параллельными прямыми			
54	Построение треугольника по трем элементам			
55,56	Решение задач на построение			
57,58	Решение задач на построение			
59	Контрольная работа №5			
60	Анализ к/р. Работа над ошибками			
61-66	Повторение	8		
67	Итоговая контрольная работа			
68	Итоговый урок			





Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа села Озерки  
Петровского района Саратовской области»

---

(МОУ «СОШ с. Озерки»)

«Принято» на заседании  
педагогического совета Протокол №  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

«Утверждаю»  
Директор МОУ «СОШ с. Озерки»  
\_\_\_\_\_ Т.П.Синенко  
Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ учебного предмета «Геометрия»**

**Класс: 8 класс**

**Учитель: \_\_\_\_\_**

**Учебный год – 20 /20 учебный год**

№ ур	Тема урока	По плану 102	дата	
			план	факт
	<b>Повторение</b>	6		
1-3	Признаки равенства треугольников; соотношения между сторонами и углами.			
4-5	Свойства и признак равнобедренного треугольника. Признаки и свойства параллельных прямых.			
6	Входная контрольная работа			
	<b>Четырехугольники</b>	20		
7	Многоугольники.			
8	Выпуклые многоугольники			
9	Параллелограмм. Свойства параллелограмма.			
10	Признаки параллелограмма.			
11,12	Решение задач по теме: параллелограмм.			
13	Трапеция.			
14	Решение задач по теме «Параллелограмм. Трапеция»			
15	Трапеция. Задачи на построение.			
16	Прямоугольник.			
17	Ромб, квадрат.			
18,19	Решение задач по теме: прямоугольник, ромб, квадрат.			
20,21	Решение задач по теме: прямоугольник, ромб, квадрат.			
22	Осевая и центральная симметрия			
23,24,25	Решение задач по теме: четырехугольники			
26	<b>Контрольная работа №1 по теме: Четырехугольники.</b>			
	<b>Площадь.</b>	20		
27	Площадь многоугольника.			
28	Площадь прямоугольника			
29	Площадь параллелограмма			
30,31	Площадь треугольника.			
32	Площадь, трапеции			
33,34,35	Решение задач на вычисление площадей фигур			
36,37	Теорема Пифагора.			
38,39	Теорема обратная теореме Пифагора.			
40,41	Решение задач на применение теоремы Пифагора			
42,43,44	Решение задач на применение теоремы Пифагора. Формула Герона			

45	<b>Контрольная работа №2 по теме: «Площадь».</b>			
46	Анализ к/р. Работа над ошибками			
	<b>Подобные треугольники.</b>	21		
47	Пропорциональные отрезки. Определение подобных треугольников.			
48	Отношение площадей подобных			

	треугольников			
49	Первый признак подобия треугольников.			
50	Первый признак подобия треугольников. Решение задач			
51	Второй и третий признаки подобия треугольников.			
52	Третий признак подобия треугольников.			
53,54	Решение задач.			
55	Контрольная работа №3			
56,57	Средняя линия треугольника			
58,59	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике			
60	Измерительные работы на местности			
61,62	Задачи на построение методом подобия			
63	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника			
64	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов $30^{\circ}$ , $45^{\circ}$ , $60^{\circ}$ .			
65	Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника.			
66	<b>Контрольная работа №4.</b>			
67	Анализ к/р. Работа над ошибками			
	<b>Окружность.</b>	17		
68	Взаимное расположение прямой и окружности			
69	Касательная к окружности.			
70	Касательная к окружности. Решение задач			
71	Градусная мера дуги окружности			
72	Теорема о вписанном угле			
73	Теорема об отрезках пересекающихся хорд			
74	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»			
75	Свойство биссектрисы угла			
76	Серединный перпендикуляр			
77	Теорема о точке пересечения высот треугольника			
78	Вписанная окружность			
79	Свойства описанного четырехугольника			
80	Описанная окружность			
81	Свойства вписанного четырехугольника			

82,83	Решение задач по теме «Окружность»			
84	<b>Контрольная работа №5</b>			
	<b>Повторение</b>	18		
85,86,87	Четырехугольники			
88,89,90	Площадь			
91,92,93	Подобные треугольники			
94,95,96	Окружность			
97,98	<i><b>Итоговая контрольная работа.</b></i>			
99	Анализ к/р. Работа над ошибками			
100-102	Повторение			



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа села Озерки  
Петровского района Саратовской области»

---

(МОУ «СОШ с. Озерки»)

«Принято» на заседании  
педагогического совета Протокол №  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

«Утверждаю»  
Директор МОУ «СОШ с. Озерки»  
\_\_\_\_\_ Т.П.Синенко  
Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ учебного предмета «Геометрия»**

**Класс: 9 класс**

**Учитель: \_\_\_\_\_**

**Учебный год – 20 /20 учебный год**

№ ур	Тема урока	По плану 68	дата	
			план	факт
	<b>Вводное повторение</b>	2		
1,2	Вводное повторение			
3	Входная контрольная работа			
	<b>Векторы</b>	7		
4	Понятие вектора. Откладывание вектора от данной точки.			
5	Сложение и вычитание векторов			
6	Сумма нескольких векторов. Вычитание векторов			
7	Умножение вектора на число.			
8	Применение векторов к решению задач.			
9	Средняя линия трапеции			
10	Средняя линия трапеции			
	<b>Метод координат</b>	10		
11	Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам			
12	Координаты вектора.			
13	Связь между координатами вектора и координатами его начала и конца. Простейшие задачи в координатах.			
14	Простейшие задачи в координатах. Решение задач			
15	Уравнение окружности			
16	Уравнение окружности. Решение задач			
17	Уравнение прямой			
18,19	Решение задач.			
20	Контрольная работа № 1			
	<b>Соотношения между сторонами и углами треугольника.</b>	11		
21,22,23	Синус, косинус, тангенс угла.			
24	Теорема о площади треугольника			
25	Теорема синусов и теорема косинусов			
26	Решение треугольников.			
27	Решение треугольников. Измерительные работы			
28	Скалярное произведение векторов.			
29	Скалярное произведение в координатах. Свойство скалярного произведения векторов			
30	Решение задач.			
31	Контрольная работа № 2			
	<b>Длина окружности и площадь круга.</b>	12		
32	Правильные многоугольники. Окружность, описанная около правильного многоугольника			

33	Правильные многоугольники. Окружность, вписанная в правильный многоугольник			
34	Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности.			
35	Построение правильных многоугольников			
36	Длина окружности.			
37	Длина окружности. Решение задач			
38	Площадь круга			
39	Площадь кругового сектора			
40-42	Решение задач			
43	Контрольная работа № 3			
	<b>Движения.</b>	8		
44	Отображение плоскости на себя. Понятие движения.			
45	Свойства движения			
46	Решение задач по теме «Понятие движения. Осевая и центральная симметрия»			
47	Параллельный перенос.			
48	Поворот.			
49	Решение задач по теме «Параллельный перенос и поворот».			
50	Решение задач.			
51	<b>Контрольная работа № 4</b>			
	<b>Начальные сведения из стереометрии. Об аксиомах планиметрии</b>	10		
52,53,54,55	Многогранники	4		
56,57,58,59	Тела и поверхности вращения	4		
60,61	Об аксиомах планиметрии	2		
	<b>Итоговое повторение.</b>	9		
62	Многоугольники			
63	Окружность			
64	Векторы. Метод координат			
65-66	<b>Итоговая контрольная работа</b>			
67	Анализ к/р. Работа над ошибками			
68	Повторение			