

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа села Озерки Петровского района Саратовской области»

---

(МБОУ «СОШ с. Озерки»)

«Принято»  
на заседании педагогического  
совета Протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «СОШ с. Озерки»  
\_\_\_\_\_ Т.П.Синенко  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса «Биология»**

**Класс:** 5-9

**Уровень образования** – основное общее образование

**Уровень изучения предмета** – базовый уровень

**Срок реализации программы** – 2017-2022 г.

**Рабочую программу составила**

А.В. Орешина, учитель биологии

Рабочая программа предназначена для изучения предмета «Биология» и реализуется в учебниках по биологии для 5—9 классов линии учебно-методических комплектов «Линия жизни» под редакцией профессора В. В. Пасечника.

Рабочая программа по биологии построена на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования /Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897/
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1576 от 31 декабря 2015 года « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373».
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1577 от 31 декабря 2015 года « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897».
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 (с изменениями 26 января 2016 года);
- Положения о рабочей программе МБОУ «СОШ с. Озерки»
- Учебного плана МБОУ «СОШ с. Озерки»
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189 « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарные эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Авторской программы Биология 5-9 Пасечник В.В. Москва «Просвещение» 2011г.,
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ села Озерки Петровского района Саратовской области» ( утверждена директором школы).

### ***Цели и задачи реализации и содержания предмета***

Цели и задачи реализации и содержания предмета сформулированы на основе рабочей программы по биологии по предметной линии учебников « Линия жизни» под редакцией В.В.Пасечника (М.: Просвещение, 2011)

Основными **целями** изучения биологии в основной школе являются:

— формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч. Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и ненаследственная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жизни; овладение понятийным аппаратом биологии;

— приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;

— освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;

— формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающим; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;

— овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);

— создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

### **Задачи курса:**

- освоение важнейших знаний об основных понятиях биологии и биологической терминологии;
- овладение умениями наблюдать биологические явления, проводить лабораторный эксперимент;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения лабораторных и практических работ, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к биологии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования и общения с объектами живой природы, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

## Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета.

**Личностные результаты** обучения в основной школе включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы. Основные личностные результаты обучения биологии: являются следующие умения:

### 5–6 классы

- ✓ Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- ✓ Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- ✓ Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- ✓ Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- ✓ Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- ✓ Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

### 7–9 классы

- ✓ Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:
  - осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;
  - с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
  - учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.
- ✓ Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
- ✓ Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.
- ✓ Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.
- ✓ Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
- ✓ Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.
- ✓ Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.
- ✓ Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.
- ✓ Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.
- ✓ Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю и 6-ю линии развития – умение оценивать:

- риск взаимоотношений человека и природы (5-я линия развития);
- поведение человека с точки зрения здорового образа жизни (6-я линия развития).

**Метапредметными результатами** включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории; изучение курса «Биология» является формированием универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

##### **5–6-й классы**

- ✓ Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- ✓ Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- ✓ Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- ✓ Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- ✓ В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

##### **7–9-й классы**

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер). Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет). Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

##### **5–6-й классы**

- ✓ Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений
- ✓ Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- ✓ Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- ✓ Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- ✓ Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

- ✓ Вычитывать все уровни текстовой информации.
- ✓ Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

### **7–9-й классы**

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

✓ Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

✓ Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-й линии развития:

- осознание роли жизни (1-я линия развития);
- рассмотрение биологических процессов в развитии (2-я линия развития);
- использование биологических знаний в быту (3-я линия развития);
- объяснять мир с точки зрения биологии (4-я линия развития).

### **Коммуникативные УУД:**

#### **5–6-й классы**

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

#### **7–9-й классы**

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами:** включающих освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение

научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Предметными результатами** изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

1) формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно- научной картины мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

## ***Раздел 1. Живые организмы 5-7 классы.***

### ***Выпускник научится:***

- характеризовать некоторые особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,
- выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

## ***Раздел 2. Человек и его здоровье. 8 класс.***

### ***Выпускник научится:***

- Характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- Применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- Владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- Ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников; последствия выявления факторов риска на здоровье человека.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- Использовать на практике приёмы оказания первой медицинской помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- Выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- Реализовывать установки здорового образа жизни;
- Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- Находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;



- Анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

### ***Раздел 3. Общие биологические закономерности. 9 класс.***

#### ***Выпускник научиться:***

- Характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- Применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- Владеть составляющими проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- Ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

## Содержание учебного курса Биологии.

Учитель выбирает необходимую образовательную траекторию, способную обеспечить визуализацию прохождения траектории обучения с контрольными точками заданий различных видов: информационных, практических, контрольных. Формы организации учебной деятельности определяются видами учебной работы, спецификой учебной группы, изучаемым материалом, учебными целями.

Возможны следующие организационные формы обучения:

✓ классно - урочная работа (изучение нового, практикум, контроль, дополнительная работа, уроки - зачёты, уроки защиты творческих заданий). При выполнении проектных заданий исследование, поиск информации осуществляются учащимися под руководством учителя;

✓ индивидуальная и индивидуализированная работа. Такие формы работы позволяют регулировать темп продвижения в обучении каждого школьника согласно его способностям. При работе в компьютерном классе по заранее подобранным информационным, практическим и контрольным заданиям, собранным из соответствующих объектов, формируются индивидуальные задания для учащихся;

✓ групповая работа. Можно организовать работу групп учащихся по индивидуальным заданиям. Предварительно учитель формирует блоки объектов или общий блок, на основании демонстрации которого происходит обсуждение в группах общей проблемы, либо, при наличии компьютерного класса, обсуждение мини задач, которые являются составной частью общей учебной задачи;

✓ внеклассная работа, исследовательская работа, кружковая работа;

✓ самостоятельная работа учащихся по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретённых знаний; выполнение индивидуальных заданий творческого характера.

### **РАЗДЕЛ 1. ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ (134ч)**

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движение. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека.

Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека.

Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособление к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

**Демонстрация:** схемы, рисунки, слайды, видеофильмы (в т. ч. цифровые образовательные ресурсы), иллюстрирующие взаимосвязь систем органов в организме, влияние факторов внешней среды на живые организмы.

**Лабораторная работы:**

- «Устройство увеличительных приборов»
- «Рассматривание строения растения с помощью лупы»
- «Строение клеток кожицы чешуи лука»
- «Внешнее строение цветковых растений»
- «Вегетативное размножение комнатных растений».

**Лабораторный опыт** «Определение возраста деревьев по спилу».

- «Изучение реакции аквариумных рыб на раздражители и формирование у них рефлексов»

**Лабораторные опыты** «Изучение грибных спор. Выращивание белой плесени»

- «Строение и разнообразие шляпочных грибов»
- «Строение зелёных водорослей»
- «Строение мха»
- «Строение папоротника»
- «Строение хвои и шишек хвойных»
- «Строение семени однодольного и двудольного растений»
- «Стержневая и мочковатая корневые системы»
- «Строение почек. Расположение почек на стебле»
- «Внутреннее строение ветки дерева»
- «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение»
- «Строение кожицы листа»
- «Изучение многообразия тканей животного»
- «Изучение внешнего строения насекомых»
- «Изучение внешнего строения рыбы»
- «Изучение внешнего строения птицы»

**Экскурсии :**

- «Разнообразие живых организмов Осенние явления в жизни растений и животных»
- «Весенние явления в жизни природы».
- «Многообразие организмов»
- «Знакомство с птицами леса»

**Контрольно- обобщающие уроки:**

- «Клетка – основа строения и жизнедеятельности»
- «Многообразие живой природы. Охрана природы»

«Питание»

«Дыхание и выделение»

«Размножение, рост и развитие организмов»

## ***РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ (68ч)***

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая система. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммуитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки.

Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Обмен веществ и превращение энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделительной системы, Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика, Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование.

Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после

рождения.

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система.

Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства.

Сон. Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

**Демонстрация:** схемы, рисунки, слайды, видеофильмы (в т. ч. цифровые образовательные ресурсы), иллюстрирующие взаимосвязь систем органов в организме, влияние факторов внешней среды на живые организмы.

***Лабораторная работы:***

«Изучение микроскопического строения тканей организма человека»

«Изучение микроскопического строения кости»

«Изучение микроскопического строения крови»

«Измерение кровяного давления»

«Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»

«Строение зрительного анализатора»

«Оценка объема кратковременной памяти с помощью теста»

***Практические работы:***

«Самонаблюдение, Определение собственного веса и измерение роста»

«Работа основных мышц, роль плечевого пояса в движениях руки»

«Выявление плоскостопия»

«Подсчёт ударов пульса в покое и при физической нагрузке»

«Определение частоты дыхания и жизненного объема легких»

«Определение положения слюнных желёз», «Движение гортани при глотании»,

«Изучение действия ферментов слюны на крахмал»

«Рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти», «Определение типа своей кожи с помощью бумажной салфетки»

### ***РАЗДЕЛ 3. ОБЩИЕ БИОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ (68ч)***

Отличительные признаки живых организмов.

Особенности химического состава живых организмов: органические и органические вещества, их роль в организме. Клеточное строение организмов. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.

Обмен веществ и превращение энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.

Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Ч.Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие силы эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращение энергии. Биосфера — глобальная экосистема. В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

***Демонстрация:*** схемы, рисунки, слайды, видеофильмы (в т. ч. цифровые образовательные ресурсы), иллюстрирующие взаимосвязь систем органов в организме, влияние факторов внешней среды на живые организмы.

#### ***Лабораторные работы:***

«Строение эукариотических клеток у растений, животных, грибов и прокариотических клеток у бактерий».

«Описание фенотипов растений»

«Изучение модификационной изменчивости и построение вариационной кривой»

«Изучение приспособленности организмов к определённой среде обитания»

«Строение растений в связи с условиями жизни»

«Описание экологической ниши организма»

«Выделение пищевых цепей в искусственной экосистеме»

***Практические работы:***

«Составление родословных»

***Экскурсия:***

«Сезонные изменения в живой природе»

## Тематическое планирование

### по биологии для 5 класса

Количество часов по учебному плану

всего часов 34; в неделю 1 час.

Планирование составлено на основе Программа Биология 5-9 классы Предметная линия учебников «Линия жизни» В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.В. Калинова.

(программа)

Учебник: Биология 5 класс В.В. Пасечник Изд-во Просвещение «Линия жизни»  
(название, автор, издательство)

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов
1	Биология как наука	6
	Контрольная работа -1 Лабораторная работа-1 Экскурсия- 1	
2	Клетка — основа строения и жизнедеятельности организмов	10
	Контрольное тестирование -1 Лабораторная работа-1	
3	Многообразие организмов	18
	Контрольная работа - 1 Лабораторная работа-2 Экскурсия- 1	



## Тематическое планирование

### по биологии для 6 класса

Количество часов по учебному плану

всего часов 34; в неделю 1 час.

Планирование составлено на основе Программа Биология 5-9 классы Предметная линия учебников «Линия жизни» В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.В. Калинова.

(программа)

Учебник: Биология 6 класс В.В. Пасечник Изд-во Просвещение «Линия жизни»

(название, автор, издательство)

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов
1	Жизнедеятельность организмов	15
	Контрольная работа -3 Лабораторный опыт- 1	
2	Размножение, рост и развитие организмов	6
	Контрольное тестирование -1 Лабораторный опыт- 1 Лабораторная работа-1	
3	Регуляция жизнедеятельности организмов	13
	Контрольная работа -1 Лабораторная работа-1 Экскурсия -1	

## Тематическое планирование

### по биологии для 7 класса

Количество часов по учебному плану

всего часов 68; в неделю 2 час.

Планирование составлено на основе Программа Биология 5-9 классы Предметная линия учебников «Линия жизни» В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.В. Калинова.

(программа)

Учебник: Биология 7 класс В.В. Пасечник Изд-во Просвещение «Линия жизни»  
(название, автор, издательство)

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов
1	Многообразие организмов, их классификация	2
2	Бактерии, грибы, лишайники	7
	Контрольная работа -1 Лабораторный опыт- 1 Лабораторная работа-1	
3	Многообразие растительного мира	26
	Контрольное тестирование -1 Лабораторная работа-10	
4	Многообразие животного мира	26
	Контрольное тестирование -2 Лабораторная работа-4 Экскурсия -1	
5	Эволюция растений и животных, их охрана	3
6	Экосистемы	4
	Контрольная работа -1	

## Тематическое планирование

### по биологии для 8 класса

Количество часов по учебному плану

всего часов 68; в неделю 2 час.

Планирование составлено на основе Программа Биология 5-9 классы Предметная линия учебников «Линия жизни» В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.В. Калинова.

(программа)

Учебник: Биология 8 класс В.В. Пасечник Изд-во Просвещение «Линия жизни»  
(название, автор, издательство)

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов
1	Наука о человеке	3
2	Общий обзор организма человека	4
	Контрольная работа -1 Лабораторная работа-1 Практическая работа -1	
3	Опора и движение	7
	Контрольное тестирование-1 Лабораторная работа-1 Практическая работа -2	
4	Внутренняя среда организма	4
	Лабораторная работа-1	
5	Кровообращение и лимфообращение	4
	Лабораторная работа-1 Практическая работа -1	
6	Дыхание	4
	Лабораторная работа-1 Практическая работа -1	
7	Питание	5
	Практическая работа -1	
8	Обмен веществ и превращение энергии	5
	Контрольное тестирование-1	
9	Выделение продуктов обмена	2
10	Покровы тела	4
	Практическая работа -1	
11	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности	8
	Контрольное тестирование-1	
12	Органы чувств. Анализаторы	4
	Лабораторная работа-1	
13	Психика поведение человека. Высшая нервная деятельность	6
	Контрольное тестирование-1 Лабораторная работа-1	
14	Размножение и развитие человека	5
	Контрольное тестирование-1	
15	Человек и окружающая среда	3
	Контрольное тестирование-1	

## Тематическое планирование

### по биологии для 9 класса

Количество часов по учебному плану

всего часов 68; в неделю 2 час.

Планирование составлено на основе Программа Биология 5-9 классы Предметная линия учебников «Линия жизни» В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.В. Калинова.

(программа)

Учебник: Биология 9 класс В.В. Пасечник Изд-во Просвещение «Линия жизни»

(название, автор, издательство)

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов
1	Биология в системе наук	2
2	Основы цитологии — науки о клетке	10
	Контрольная работа -1 Лабораторная работа-1 Контрольное тестирование-1	
3	Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов	7
	Контрольное тестирование-1	
4	Основы генетики	12
	Контрольное тестирование-1 Лабораторная работа-1 Практическая работа-2	
5	Генетика человека	4
	Контрольное тестирование-1	
6	Основы селекции и биотехнологии	4
	Контрольное тестирование-1	
7	Эволюционное учение	7
	Контрольное тестирование-1	
8	Возникновение и развитие жизни на Земле	5
	Контрольное тестирование-1	
9	Взаимосвязи организмов и окружающей среды	17
	Контрольная работа -1 Лабораторная работа-4 Практическая работа-1 Экскурсия-1 Экологический проект-1	

«Принято»  
на заседании педагогического  
совета Протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «СОШ с. Озерки»  
\_\_\_\_\_ Т.П.Синенко  
Приказ № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

## Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Биология»

Класс: 5

Учитель: Орешина Алла Владимировна

Учебный год: 2018/2019

**Календарно- тематическое планирование  
по биологии для 5 класса**

№ урока	Раздел программы, тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Факт
	<b><i>Биология как наука</i></b>	<b>6</b>		
1	Биология — наука о живой природе	1		
2	Методы исследования в биологии. Правила работы в кабинете биологии.	1		
3	Разнообразие живой природы.	1		
4	Среды обитания живых организмов.	1		
5	Входная контрольная работа	1		
6	Экскурсия «Разнообразие живых организмов Осенние явления в жизни растений и животных»	1		
	<b><i>Клетка — основа строения и жизнедеятельности организмов</i></b>	<b>10</b>		
7	Устройство увеличительных приборов. <b><i>Лабораторная работа №1</i></b> «Рассматривание строения растения с помощью лупы»	1		
8	Химический состав клетки. Неорганические вещества	1		
9	Химический состав клетки. Органические вещества	1		
10	Строение клетки (оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли).	1		
11	Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука. <b><i>Лабораторная работа №2</i></b> «Строение клеток кожицы чешуи лука»	1		
12	Особенности строения клеток. Пластиды.	1		
13	Процессы жизнедеятельности в клетке.	1		
14	Деление и рост клеток	1		
15	Единство живого. Сравнение строения клеток различных организмов.	1		
16	Контрольно- обобщающий урок по теме «Клетка – основа строения и жизнедеятельности»	1		
	<b><i>Многообразие организмов</i></b>	<b>18</b>		
17	Классификация организмов.	1		
18	Строение и многообразие бактерий.	1		
19	Роль бактерий в природе и жизни человека.	1		
20	Строение грибов. Грибы съедобные и несъедобные.	1		
21	Плесневые грибы и дрожжи. Роль грибов в природе и жизни человека	1		

	<b>Лабораторная работа №3</b> «Особенности строения мукора и дрожжей»			
22	Характеристика царства Растения.	1		
23	Водоросли.	1		
24	Лишайники.	1		
25	Мхи, папоротники, плауны, хвощи.	1		
26	Семенные растения. Голосеменные растения.	1		
27	Семенные растения. Покрытосеменные растения.	1		
28	Общая характеристика царства Животные.	1		
29	Подцарство Одноклеточные.	1		
30	Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные.	1		
31	Подцарство Многоклеточные. Холоднокровные позвоночные животные.	1		
32	Подцарство Многоклеточные. Теплокровные позвоночные животные.	1		
33	Обобщающий урок-проект «Многообразие живой природы. Охрана природы»	1		
34	Весенние явления в жизни природы. Экскурсия.	1		

«Принято»  
на заседании педагогического  
совета Протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «СОШ с. Озерки»  
\_\_\_\_\_ Т.П.Синенко  
Приказ № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

## Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Биология»

Класс: 6

Учитель: Орешина Алла Владимировна

Учебный год: 2018/2019



**Календарно- тематическое планирование  
по биологии для бкласса**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Факт
	<b><i>Жизнедеятельность организмов</i></b>	<b>15</b>		
1	Обмен веществ—главный признак жизни	1		
2	Почвенное питание растений	1		
3	Удобрения	1		
4	Входная контрольная работа	1		
5	Фотосинтез. Значение фотосинтеза	1		
6	Питание бактерий, грибов	1		
7	Гетеротрофное питание. Растительоядные животные	1		
8	Плотоядные и всеядные животные. Хищные растения.	1		
9	Контрольно-обобщающий урок по теме «Питание». Тест. Работа с терминологией.	1		
10	Газообмен между организмом и окружающей средой. Дыхание животных. <b><i>Лабораторный опыт</i></b> «Выделение углекислого газа при дыхании».	1		
11	Дыхание растений	1		
12	Передвижение веществ в организмах.	1		
13	Выделение продуктов обмена веществ из организма, его значение	1		
14	Выделение у растений и у животных.	1		
15	Контрольно- обобщающий урок по теме «Дыхание и выделение» . Тест. Работа с терминологией	1		
	<b><i>Размножение, рост и развитие организмов</i></b>	<b>6</b>		
16	Размножение организмов. Его значение. Бесполое размножение. <b><i>Лабораторная работа №1</i></b> «Вегетативное размножение комнатных растений».	1		
17	Половое размножение	1		
18	Рост и развитие – свойства живых организмов. Индивидуальное развитие. <b><i>Лабораторный опыт</i></b> «Определение возраста	1		

	деревьев по спилу».			
19	Развитие животных с превращением и без превращения	1		
20	Влияние вредных привычек на развитие человека	1		
21	Контрольно-обобщающий урок по теме «Размножение, рост и развитие организмов». Тест. Работа с терминологией.	1		
	<b>Регуляция жизнедеятельности организмов</b>	<b>13</b>		
22	Раздражимость — свойство живых организмов.	1		
23	Гуморальная регуляция. Гормоны. Биологически активные вещества.	1		
24	Нервная регуляция.	1		
25	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организмов. <b>Лабораторная работа №2</b> «Изучение реакции аквариумных рыб на раздражители и формирование у них рефлексов».	1		
26	Поведение. Врождённое поведение. Безусловные рефлекссы	1		
27	Приобретённое поведение. условные рефлекссы	1		
28	Движение — свойство живых организмов. Движение растений. Передвижение одноклеточных организмов	1		
29	Передвижение многоклеточных животных в разных средах обитания.	1		
30	Организм — единое целое.	1		
31	Итоговая контрольная работа. Тест.	1		
32	Анализ контрольной работы	1		
33	Обобщение и повторение по изученным темам курса	1		
34	Экскурсии на природу. Летние задания	1		

«Принято»  
на заседании педагогического  
совета Протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «СОШ с. Озерки»  
\_\_\_\_\_ Т.П.Синенко  
Приказ № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

## Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Биология»

Класс: 7

Учитель: Орешина Алла Владимировна

Учебный год: 2018/2019

**Календарно- тематическое планирование  
по биологии для 7 класса**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Факт
	<b><i>Многообразие организмов, их классификация</i></b>	<b>2</b>		
1	Многообразие организмов, их классификация	1		
2	Классификация организмов. Вид. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы	1		
	<b><i>Бактерии, грибы, лишайники</i></b>	<b>7</b>		
3	Бактерии – доядерные организмы	1		
4	Роль бактерий в природе и жизни человека	1		
5	Грибы — царство живой природы. <b><i>Лабораторные опыты</i></b> «Изучение грибных спор. Выращивание белой плесени»	1		
6	Многообразие грибов, их роль в жизни человека. <b><i>Лабораторная работа №1</i></b> «Строение и разнообразие шляпочных грибов».	1		
7	Грибы — паразиты растений, животных и человека	1		
8	Лишайники — комплексные симбиотические организмы.	1		
9	Контрольно- обобщающий урок Входная контрольная работа.Тест	1		
	Многообразие растительного мира	<b>26</b>		
10	Водоросли, общая характеристика.			
11	Многообразие водорослей. <b><i>Лабораторная работа №2</i></b> «Строение зелёных водорослей».	1		
12	Значение водорослей в природе и жизни человека	1		
13	Высшие споровые растения	1		
14	Моховидные — высшие растения. <b><i>Лабораторная работа №3</i></b> «Строение мха»			
15	Папоротниковидные — высшие споровые растения. <b><i>Лабораторная работа №4</i></b> «Строение папоротника».	1		
16	Плауновидные, хвощевидные, общая характеристика.	1		
17	Голосеменные растения, общая характеристика.	1		
18	Разнообразие хвойных растений.	1		

	<b>Лабораторная работа №5</b> «Строение хвои и шишек хвойных»			
19	Покрытосеменные, или Цветковые	1		
20	Строение семян однодольных и двудольных растений. <b>Лабораторные работы №6</b> «Строение семени однодольного и двудольного растений».	1		
21	Виды корней и типы корневых систем. <b>Лабораторная работа №7</b> «Стержневая и мочковатая корневые системы».	1		
22	Видоизменение корней.	1		
23	Побег. Листорасположение.Почка — зачаточный побег. <b>Лабораторная работа №8</b> «Строение почек. Расположение почек на стебле».	1		
24	Строение стебля. <b>Лабораторная работа №9</b> «Внутреннее строение ветки дерева».	1		
25	Лист. Основные функции листа. <b>Лабораторная работа №10</b> «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение»	1		
26	Клеточное строение листа. <b>Лабораторная работа №11</b> «Строение кожицы листа»	1		
27	Видоизменения побегов.	1		
28	Строение и разнообразие цветков.	1		
29	Соцветия.	1		
30	Плоды.	1		
31	Размножение покрытосеменных растений.	1		
32	Классификация покрытосеменных растений.	1		
33	Класс Двудольные.	1		
34	Класс Однодольные.	1		
35	Контрольно- обобщающий урок. Тест	1		
	<b>Многообразие животного мира</b>	<b>26</b>		
36	Общие сведения о животном мире.	1		
37	Одноклеточные животные, или Простейшие, общая характеристика.	1		
38	Паразитические простейшие. Значение простейших	1		
39	Ткани, органы, системы органов многоклеточных животных. <b>Лабораторная работа №12</b> «Изучение многообразия	1		

	тканей животного»			
40	Тип Кишечнополостные	1		
41	Многообразие кишечнополостных.	1		
42	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви.	1		
43	Тип Круглые черви, Кольчатые черви,	1		
44	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие и Двустворчатые моллюски	1		
45	Класс Головоногие моллюски	1		
46	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	1		
47	Класс Паукообразные	1		
48	Класс Насекомые	1		
49	Многообразие и значение насекомых. <b>Лабораторная работа №13</b> «Изучение внешнего строения насекомых».	1		
50	Контрольно- обобщающий урок. Тест	1		
51	Тип Хордовые	1		
52	Строение и жизнедеятельность рыб. <b>Лабораторная работа №14</b> «Изучение внешнего строения рыбы».	1		
53	Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб	1		
54	Класс Земноводные	1		
55	Класс Пресмыкающиеся	1		
56	Класс Птицы <b>Лабораторная работа №15</b> «Изучение внешнего строения птицы»	1		
57	Многообразие птиц и их значение.			
58	Контрольно- обобщающий урок или Экскурсия «Знакомство с птицами леса»	1		
59	Класс Млекопитающие, или Звери.	1		
60	Многообразие млекопитающих.	1		
61	Домашние млекопитающие	1		
	<b>Эволюция растений и животных, их охрана</b>	<b>3</b>		
62	Этапы эволюции органического мира.	1		
63	Освоение суши растениями и животными.	1		
64	Охрана растительного и животного мира. Проектная деятельность	1		
	<b>Экосистемы</b>	<b>4</b>		
65	Экосистема.	1		
66	Среда обитания организмов. Экологические факторы	1		

67	Искусственные экосистемы, их особенности	1		
68	Контрольно- обобщающий урок	1		

«Принято»  
на заседании педагогического  
совета Протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «СОШ с. Озерки»  
\_\_\_\_\_ Т.П.Синенко  
Приказ № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

## Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Биология»

Класс: 8

Учитель: Орешина Алла Владимировна

Учебный год: 2018/2019



**Календарно- тематическое планирование  
по биологии для 8 класса**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Факт
	<b><i>Наука о человеке</i></b>	<b>3</b>		
1	Науки о человеке и их методы.	1	3.09	
2	Биологическая природа человека. Расы человека	1	5.09	
3	Происхождение и эволюция человека. Антропогенез	1	10. 09	
	<b><i>Общий обзор организма человека</i></b>	<b>4</b>		
4	Строение организма человека. <b><i>Лабораторная работа №1</i></b> «Изучение микроскопического строения тканей организма человека»	1	12.09	
5	Строение организма человека. <b><i>Практическая работа №1</i></b> «Самонаблюдение, Определение собственного веса и измерение роста»	1	17.09	
6	Регуляция процессов жизнедеятельности.	1	19.09	
7	Входная контрольная работа.	1	24.09	
	<b><i>Опора и движение</i></b>	<b>7</b>		
8	Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост кости. <b><i>Лабораторная работа №2</i></b> «Изучение микроскопического строения кости»	1	26.09	
9	Скелет человека.	1	1.10	
10	Скелет туловища.	1	3.10	
11	Строение и функции скелетных мышц.	1	8.10	
12	Работа мышц и её регуляция. <b><i>Практическая работа №2</i></b> «Работа основных мышц, роль плечевого пояса в движениях руки»	1	10.10	
13	Нарушения опорно-двигательной системы. <b><i>Практическая работа №3</i></b> «Выявление плоскостопия»	1	15.10	
14	Контрольно- обобщающий урок . Тест	1	17.10	
	<b><i>Внутренняя среда организма</i></b>	<b>4</b>		
15	Состав внутренней среды организма и её функции.	1	22.10	
16	Состав крови. Постоянство внутренней среды. <b><i>Лабораторная работа №3</i></b> «Изучение микроскопического строения крови»	1	24.10	
17	Свёртывание крови.	1	7.11	

	Переливание крови. Группы крови.			
18	Иммунитет. Нарушения иммунной системы человека. Вакцинация.	1	12.11	
	<b>Кровообращение и лимфообращение</b>	<b>4</b>		
19	Органы кровообращения. Строение и работа сердца.	1	14.11	
20	Сосудистая система. Лимфообращение. <b>Лабораторная работа №4</b> «Измерение кровяного давления» <b>Практическая работа №3</b> «Подсчёт ударов пульса в покое и при физической нагрузке» (выполняется дома)	1	19.11	
21	Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении.	1	21.11	
22	Контрольно- обобщающий урок	1	26.11	
	<b>Дыхание</b>	<b>4</b>		
23	Дыхание и его значение. Органы дыхания.	1	28.11	
24	Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких. <b>Лабораторная работа №5</b> «Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»	1	3.12	
25	Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. <b>Практическая работа №4</b> «Определение частоты дыхания и жизненного объёма лёгких»	1	5.12	
26	Заболевания органов дыхания и их профилактика	1	10.12	
	<b>Питание</b>	<b>5</b>		
27	Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции		12.12	
28	Пищеварение в ротовой полости. <b>Практическая работа №5</b> «Определение положения слюнных желёз», «Движение гортани при глотании», «Изучение действия ферментов слюны на крахмал»	1	17.12	
29	Пищеварение в желудке и кишечнике.	1	19.12	
30	Всасывание питательных веществ в кровь.	1	24.12	
31	Регуляция пищеварения. Гигиена питания	1	26.12	
	<b>Обмен веществ и превращение энергии</b>	<b>5</b>		
32	Пластический и энергетический обмен.	1	9.01	
33	Ферменты и их роль в организме	1	14.01	

	человека.			
34	Витамины и их роль в организме человека.	1	16.01	
35	Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ.	1	21.01	
36	Контрольно- обобщающий урок.тест	1	23.01	
	<b>Выделение продуктов обмена</b>	<b>2</b>		
37	Выделение и его значение. Органы мочевого выделения.	1	28.01	
38	Заболевания органов мочевого выделения	1	30.01	
	<b>Покровы тела</b>	<b>4</b>		
39	Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. <b>Практическая работа №6</b> «Рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти», «Определение типа своей кожи с помощью бумажной салфетки»	1	4.02	
40	Болезни и травмы кожи	1	6.02	
41	Гигиена кожных покровов.	1	11.02	
42	Контрольно- обобщающий урок	1	13.02	
	<b>Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности</b>	<b>8</b>		
43	Железы внутренней секреции и их функции	1	18.02	
44	Работа эндокринной системы и её нарушения	1	20.02	
45	Строение нервной системы и её значение.	1	25.02	
46	Спинной мозг.	1	27.02	
47	Головной мозг.	1	4.03	
48	Вегетативная нервная система.	1	6.03	
49	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.	1	11.03	
50	Контрольно- обобщающий урок.тест	1	13.03	
	<b>Органы чувств. Анализаторы.</b>	<b>4</b>		
51	Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор. <b>Лабораторная работа №6</b> «Строение зрительного анализатора» (на модели).	1	18.03	
52	Слуховой анализатор, его строение	1	20.03	
53	Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание	1	3.04	
54	Вкусовой и обонятельный анализаторы	1	8.04	
	<b>Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность.</b>	<b>6</b>		
55	Высшая нервная деятельность. Рефлексы.	1	10.04	
56	Память и обучение. <b>Лабораторная работа №7</b> «Оценка объема кратковременной памяти с	1	15.04	

	помощью теста»			
57	Врожденное и приобретенное поведение.	1	17.04	
58	Сон и бодрствование.	1	22.04	
59	Особенности высшей деятельности человека.	1	24.04	
60	Контрольно- обобщающий урок.Тест	1	29.04	
	<b><i>Размножение и развитие человека.</i></b>	<b>5</b>		
61	Особенности размножения человека.	1	6.05	
62	Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение.	1	8.05	
63	Беременность и роды.	1	13.05	
64	Рост и развитие ребёнка после рождения	1	15.05	
65	Контрольно- обобщающий урок	1	20.05	
	<b><i>Человек и окружающая среда.</i></b>	<b>3</b>		
66	Социальная и природная среда человека.	1	22.05	
67	Окружающая среда и здоровье человека	1	27.05	
68	Контрольно- обобщающий урок.Тест	1	29.05	

«Принято»  
на заседании педагогического  
совета Протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «СОШ с. Озерки»  
\_\_\_\_\_ Т.П.Синенко  
Приказ № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

## Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Биология»

Класс: 9

Учитель: Орешина Алла Владимировна

Учебный год: 2018/2019

**Календарно- тематическое планирование  
по биологии для 9 класса**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Факт
	<b><i>Биология в системе наук</i></b>	<b>2</b>		
1.	Биология как наука	1	4.09	
2.	Методы биологических исследований. Значение биологии	1	7.09	
	<b><i>Основы цитологии- науки о клетке</i></b>	<b>10</b>		
3	Цитология — наука о клетке	1	11.09	
4	Клеточная теория	1	14.09	
5	Химический состав клетки	1	18.09	
6	Строение клетки	1	21.09	
7	Входная контрольная работа	1	25.09	
8	Особенности клеточного строения организмов. Вирусы. <b><i>Лабораторная работа №1</i></b> «Строение эукариотических клеток у растений, животных, грибов и прокариотических клеток у бактерий».	1	28.09	
9	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез	1	2.10	
10-11	Биосинтез белков. Генетический код и матричный принцип биосинтеза белков	2	5.10 9.10	
12	Регуляция процессов жизнедеятельности в клетке	1	12.10	
13	Контрольно- обобщающий урок тест	1	16.10	
	<b><i>Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов</i></b>	<b>7</b>		
14-15	Формы размножения организмов. Бесполое размножение. Митоз	2	19.10 23.10	
16-17	Половое размножение. Мейоз	2	26.10 6.11	
18	Индивидуальное развитие организма (онтогенез)	1	9.11	
19	Влияние факторов внешней среды на онтогенез	1	13.11	
20	Контрольно- обобщающий урок тест	1	16.11	
	<b><i>Основы генетики</i></b>	<b>12</b>		
21	Генетика как отрасль биологической науки	1	20.11	
22	Методы исследования наследственности. Фенотип и генотип	1	23.11	
23-25	Закономерности наследования	3	27.11 30.11 4.12	
26-27	Решение генетических задач	2	7.12	

	<b>Практическая работа №1,2</b> Решение генетических задач. Составление родословных.		11.12	
28	Хромосомная теория наследственности. Генетика пола	1	14.12	
29	Основные формы изменчивости организмов. Генотипическая изменчивость	1	18.12	
30	Комбинативная изменчивость	1	21.12	
31	Фенотипическая изменчивость <b>Лабораторные работы №2,3</b> «Описание фенотипов растений», «Изучение модификационной изменчивости и построение вариационной кривой».	1	25.12	
32	Контрольно- обобщающий урок.тест	1	11.01	
	<b>Генетика человека</b>	<b>4</b>		
33-34	Методы изучения Наследственности человека.	2	15.01 18.01	
35	Генотип и здоровье человека. Медико-генетическое консультирование	1	22.01	
36	Контрольно- обобщающий урок.тест	1	25.01	
	<b>Основы селекции и биотехнологии</b>	<b>4</b>		
37	Основы селекции. Методы селекции	1	29.01	
38	Достижения мировой и отечественной селекции	1	1.02	
39	Биотехнология: достижения и перспективы развития. Метод культуры тканей. Клонирование	1	5.02	
40	Контрольно- обобщающий урок. Тест	1	8.02	
	<b>Эволюционное учение</b>	<b>7</b>		
41	Учение об эволюции органического мира	1	12.02	
42	Вид. Критерии вида	1	15.02	
43	Популяционная структура вида	1	19.02	
44	Видообразование	1	22.02	
45	Адаптация как результат естественного отбора	1	26.02	
46	Современные проблемы эволюции. Урок-семинар	1	1.03	
47	Контрольно- обобщающий урок. тест	1	5.03	
	<b>Возникновение и развитие жизни на Земле</b>	<b>5</b>		
48	Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни	1	12.03	
49	Органический мир как результат эволюции	1	15.03	
50	История развития	1	19.03	

	органического мира.			
51	Происхождение и развитие жизни на Земле. Урок-семинар	1	22.03	
52	Контрольно- обобщающий урок. Тест	1	26.03	
	<b><i>Взаимосвязи организмов и окружающей среды</i></b>	<b>13</b>		
53	Экология как наука <b><i>Лабораторная работа №4</i></b> «Изучение приспособленности организмов к определённой среде обитания».	1	29.03	
54	Влияние экологических факторов на организмы <b><i>Лабораторная работа №5</i></b> «Строение растений в связи с условиями жизни».	1	5.04	
55	Экологическая ниша. <b><i>Лабораторная работа №6</i></b> «Описание экологической ниши организма»	1	9.04	
56	Структура популяции	1	12.04	
57	Типы взаимодействия популяций разных видов	1	16.04	
58	Экосистемная организация живой природы. Компоненты экосистем <b><i>Практическая работа №3</i></b> Изучение и описание экосистемы своей местности, выявление типов взаимодействия разных видов в данной экосистеме (дом.зад.)	1	19.04	
59	Структура экосистем	1	23.04	
60	Поток энергии и пищевые цепи	1	26.04	
61	Искусственные экосистемы. <b><i>Лабораторная работа №7</i></b> «Выделение пищевых цепей в искусственной экосистеме (на примере аквариума)».	1	30.04	
62	Экскурсия «Сезонные изменения в живой природе»	1	3.05	
63	Итоговая контрольная работа	1	7.05	
64	Анализ контрольной работы		10.05	
65	Экологические проблемы современности	1	14.05	
66	Экологические проблемы современности	1	17.05	
67	Подготовка к защите экологического проекта	1	21.05	
68	Защита экологического проекта	1	24.05	











