

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа
села Озерки петровского района Саратовской области»
(МОУ «СОШ с. Озерки»)

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
педагогическим советом МОУ «СОШ с. Озерки»	Директор МОУ «СОШ с. Озерки»
протокол от <u>19</u> .04.2023 № <u>8</u>	 Синенко Т.П. -ОД от <u>19</u> .04.2023



Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа села Озерки
Петровского района Саратовской области»
за 2022 год

Вс. № 1277
19 04 2023

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Озерки Петровского района Саратовской области» (МОУ «СОШ с. Озерки»)
Руководитель	Татьяна Петровна Синенко
Адрес организации	412535, Саратовская область, Петровский район, с. Озерки, ул. Политотдельская, д. 72а.
Телефон, факс	8(84555)-511-67
Адрес электронной почты	schooloz@mail.ru
Учредитель	Петровский муниципальный район Саратовской области. Функции и полномочия учредителя учреждения осуществляет управление образования администрации Петровского муниципального района Саратовской области.
Дата создания	1941 год
Лицензия	64Л01 №0003413, регистрационный номер № 3629, выдана Министерством образования Саратовской области 4 декабря 2018 года, срок действия – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	64А01 №0001000 регистрационный № 1695, выдано Министерством образования 11 декабря 2019 года, срок действия – до 16 января 2027 года.

Основным видом деятельности МОУ «СОШ с. Озерки» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

основной образовательной программы начального общего образования

основной образовательной программы основного общего образования

основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные общеобразовательные программы:

адаптированная основная образовательная программа начального общего образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1)

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (нарушение интеллекта, вариант 2)

адаптированная основная образовательная программа основного общего образования учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1)

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся МОУ «СОШ с. Озерки» (вариант 4.2.)

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Озерки Петровского района Саратовской области» реорганизовано путем присоединения к нему муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа села Оркино Петровского района Саратовской области» на основании постановления администрации петровского муниципального района Саратовской области от 28.12.2021 г. №1303-П «О реорганизации муниципальных общеобразовательных организаций Петровского муниципального района Саратовской области»

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развитие образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</p>
---------------------------	---

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

В 2022 году система управления школы обеспечивала научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставила в центр внимания участников образовательного процесса личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора, что способствовало мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения детей. Усилия администрации школы были направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: соответствующих материальных условий работы и отдыха, условий для занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам. Эффективное управление образовательным процессом в школе носило прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизировало и оптимизировало инновационные процессы, обеспечивало технологическую корректность организации, предусматривало применение личностно-ориентированных методов управления, осуществляло информационную, кадровую поддержку. В 2022 учебном году на административных и производственных совещаниях осуществлялось оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы, что способствует установлению единства и взаимопонимания между директором и административным персоналом.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являлись: совещания при директоре, обмен информацией на оперативных совещаниях с педагогическим коллективом, отчеты, самоотчеты, анализ и оценка деятельности руководителя или контролируемого подразделения, электронный документооборот.

В школе сформирована система информационно-аналитической деятельности администрации. Информационное обеспечение внутришкольного управления представлено различного рода систематизированными документами. Вся собранная администрацией по направлениям информация систематизировалась и анализировалась. Итоги успеваемости за четверти и полугодия (10-11 класс) и итоги прошедшего учебного года, справки по итогам проверки дневников, тетрадей, журналов, итоги входных и итоговых контрольных работ, справки по проверке документации методических

объединений, анкетирование, посещение уроков и другие материалы хранятся в кабинете заместителя директора по учебной работе. Выводы и рекомендации по устранению и коррекции недостатков представлялись на оперативных совещаниях, заседаниях школьных методических объединений, совещаниях администрации при директоре, проходящих регулярно по плану. Наличие обратной связи позволяло оперативно исправлять выявленные недостатки, что значительно повышало результативность работы школы. Определённая роль в решении управленческих задач отводилась педагогическим советам. Тематика педагогических советов соответствовала плану работы, особенностям работы школы и направлена на решение её приоритетных направлений развития, целей и задач школы. Кроме педагогических советов были проведены заседания по анализу хода подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в 2022 году и результатов репетиционных экзаменов государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов в основной период, реализации национальных проектов в сфере образования на территории Петровского муниципального района в 2022 году, выполнения (реализации) основных образовательных программ школы в 2022 году, утверждение сроков и форм проведения промежуточной аттестации учащихся, локальных актов школы и др. Все решения педагогических советов выполнялись своевременно, что способствовало реализации всех основных образовательных программ школы и Программы развития в полной мере, своевременной коррекции слабых направлений деятельности педагогического коллектива и, конечно, системной работе над методической проблемой школы. Для осуществления учебно-методической работы в школе создано четыре предметных методических объединения (ШМО), которые в 2022 году обеспечивали функционирование современной модели методической работы в Школе:

учителей начальных классов;

учителей гуманитарного цикла;

естественно-математического цикла;

классных руководителей.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь– декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–4	1	45	5	34
5-8,10	1	45	5	34
9, 11 (без учета ГИА)	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	15
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	52
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	19
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	47
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	6

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 139 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (нарушение интеллекта, вариант 2)

- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1)
- дополнительные общеразвивающие программы.

С 01.09.2022 обучение в 1, 5 классах ведется по основной образовательной программе, разработанной с учетом обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования. Проведенный в октябре и декабре 2022 года мониторинг свидетельствует, что переход на новые образовательные стандарты для обучающихся прошел безболезненно. Анкетирование педагогов выявило следующее: упростилось оформление тематического планирования в рабочих программах по учебным предметам, планируемые результаты по обновленным ФГОС стали конкретнее, с ними удобнее работать.

В связи с новыми санитарными требованиями, введенными в 2021 году, был усилен контроль за преподаванием физической культуры. Процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре организуются в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья обучающихся. Учителями физической культуры систематически проверяется состояние спортзала и снарядов на их соответствие санитарным требованиям.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Педагоги предусматривают проведение с обучающимися физкультминуток во время учебных занятий, гимнастики для глаз, следят за осанкой учеников, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

В обязанности советника по воспитанию входят следующие направления работы:

- участие в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организация участия педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечение вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализ результатов реализации рабочих программ воспитания;
- участие в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организация педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участие в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координация деятельности различных детских общественных объединений

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В 2022 году для обучающихся 10 -11 классов (по их запросам) были сформирован один профиль: универсальный (10 и 11 классы). Таким образом, в 2022/23 учебном году

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

10 (71%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

Педагог-психолог – 1 специалист;

Учитель-логопед – 1 специалист;

Учитель-дефектолог – 1 специалист;

Социальный педагог – 1 специалист.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника.

Школа активно использует потенциал сетевого взаимодействия. В системе осуществляется комплекс мер совместно с социальными партнёрами по

разным направлениям. Заключены договоры и соглашения о взаимодействии:

С образовательными организациями и центром детского творчества,

С отделом социальной защиты населения об организации

коррекционно-образовательных услуг и информационном обмене,

С профессиональными учреждениями образования,

С центром занятости населения.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

фактически проведены в соответствии с расписанием;

темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 5 классе: в классном кабинете № 10 неисправно мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

В школе разработана рабочая программа воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы», «Школьная медиация», «Организация предметно-эстетической среды», «Точка роста», «Безопасность жизнедеятельности», «Профилактика».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- волонтерство;

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах
- индивидуальные беседы с учащимися
- индивидуальные беседы с родителями
- родительские собрания.

На начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 17 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы. В воспитательной работе школы сформирована система социально– значимых традиций. Школьные традиции – это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. По словам И.А. Блинкова, «...приобрести традиционный характер явление сможет только в том случае, если оно получит активную поддержку школьников, если они будут беречь и пестовать то, что добровольно на себя приняли не столько по предписанию «сверху», сколько по решению «снизу», по желанию самого коллектива». Школьная жизнь насыщена интересными, яркими праздниками. Традиционные праздники и мероприятия несут в себе огромный воспитательный потенциал. Во-первых, каждый праздник, мероприятие — это перспектива для учащихся, веха в их школьной жизни. Во-вторых, традиционные праздники и мероприятия пробуждают у учащихся желание совершенствовать свои интеллектуальные, творческие и моральные качества, а также способствуют формированию ответственности, организованности, самостоятельности, дисциплинированности у детей. В-третьих, наличие такой перспективы, как предстоящее интересное событие,

способствует сближению детей между собой и учительским коллективом. В- четвертых, хорошо организованные и ярко проведенные праздники и мероприятия вызывают чувства гордости у детей за свою школу, уважительное отношение к ее маленьким и взрослым «жителям», а также формируют понимание причастности к «своей» школе, «своему» классу. Традиционные общешкольные мероприятия:

«День Знаний»; «День Учителя»; «День матери»; «Новый Год»; «День Героев Отечества»; «День Защитника Отечества»; «Международный женский День»; Месячник патриотического воспитания; «Последний звонок»; «Выпускной балл»; Школьные предметные олимпиады; Патриотические акции.

Подводя итоги воспитательной деятельности за 2022 год, следует отметить активность и заинтересованность учащихся в традиционных школьных мероприятиях таких как: День знаний, День учителя, 8 марта, Последний звонок, выпускной вечер. Особый интерес учеников проявился в мероприятиях, посвященных Дню Победы. К событиям из истории нашей Родины, современности были посвящены уроки и классные часы: «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Нет террору!». Проводились мероприятия по профилактике экстремизма и национализма: «Дети против террора и насилия», посвященного памяти жертв террора и насилия.

Самым главным в школе является воспитание у учащихся осознанной потребности в здоровье и здоровом образе жизни. Здоровьесберегающее пространство в нашей школе нацелено на формирование у детей ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний и навыков учащихся по гигиенической культуре. Мы стараемся научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

В сфере деятельности педагогического коллектива МОУ «СОШ с. Озерки» находятся все составляющие образовательных здоровьесберегающих технологий: организационно-педагогическая, психолого-педагогическая, информационная и физкультурно-оздоровительная.

Важным направлением здоровьесберегающей деятельности классного руководителя является работа по формированию здорового образа жизни обучающихся во внеклассной воспитательной работе. Традиционными общешкольными мероприятиями стали: каждую осень и весну «День

Здоровья», «Веселые старты» для младших школьников. В конце каждого

месяца проходят инструктажи по технике безопасности «Дорожная азбука»,

«Улица полна опасностей», «А можно ли это детям» по профилактике вредных привычек, практическое занятие «Чистота – залог здоровья», «Урок Чистой воды» - беседа с просмотром презентации.

Мы приняли участие в мероприятиях, направленных на формирование идеологии здорового образа жизни наших обучающихся:

Сдача нормативов ФСК ГТО;

Спортивные состязания, беседы о здоровом образе жизни, конкурсы рисунков, плакатов;

Беседа «О вреде электронных сигарет»;

Международный день борьбы с наркоманией;

Воспитательное общешкольное профилактическое мероприятие для 7-9 классов: беседа «Мифы о наркотиках»;

Президентские спортивные соревнования лыжные гонки;

Президентские состязания;

Круглый стол «О проблемах интернет зависимости среди подростков»;

Беседа «Безопасное поведение в школе» 5-8 классы;

Инструктаж по терроризму: «Терроризм – угроза обществу» 7-10 классы;

Всероссийский открытый урок ОБЖ «Поведение в экстремальных ситуациях»;

Выставка рисунков, плакатов, памяток на тему: «Нет терроризму!»;

Беседа с сотрудниками полиции, прокуратуры: «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения»»

Единый урок «Безопасность в сети интернет»;

День правовой помощи детям;

Беседы по профилактике табакокурения. Игра – викторина «Не курить!»;

Мероприятие по СПИДу «Мы – здоровое поколение».

В 2022 году продолжалась работа по реализации программы социального становления учащихся «Здоровье». С целью формирования у учащихся основ здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, воспитания личности, здоровой физически и психически, педагогический коллектив работал над реализацией творческого проекта проводилась работа по воспитанию у учащихся морально-волевых качеств, эмоциональной устойчивости, умения понимать и разрешать конфликтные ситуации, приобщению к общечеловеческим ценностям.

С целью развития творческих возможностей и инициативы учащихся проводились встречи преподавателей Петровского филиала СГТУ, работниками Центра занятости г. Петровска со старшеклассниками школы. Во время встреч обсуждались вопросы, связанные с проблемами трудоустройства выпускников, досуга молодежи, перспективами развития города.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

В течение отчетного периода регулярно осуществлялась совместная индивидуальная работа школы и инспекторов ПДН не только с учащимися, стоящими на внутришкольном учете и на учете в ПДН, но и проводилась профилактическая работа в отношении родителей учащихся, неисполняющих обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию детей, по выявлению неблагополучных семей, профилактике безнадзорности и наркомании среди учащихся школы. В соответствии с планом работал школьный Совет по профилактике правонарушений и асоциального поведения среди подростков.

В 2022 году должное внимание уделялось спортивно–оздоровительной работе. Учащиеся школы принимали активное участие в таких спортивных мероприятиях как «Лыжня России – 2022», творческих конкурсах: «Здоровая нация – процветание России» и др.

В рамках Всероссийского детско–юношеского патриотического движения в школе в 2022 году действовали отряды: «Юный инспектор движения» (12 человека, руководитель Плакина Е.В. и «Юные друзья полиции» (12 человек, руководитель Плакина Е.В.)

Подводя итоги образовательно–воспитательного процесса в 2022 учебном году, можно сказать, что он заслуживает удовлетворительной оценки.

Сведения о правонарушениях учащихся за 2022 учебный год:

Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в ПДН – 0.

Количество родителей или иных законных представителей, отрицательно влияющих на детей, состоящих на профилактическом учете ПДН – 0 семей. Количество малообеспеченных семей – 7 семей;

Количество многодетных семей – 20 семей;

Количество опекаемых – 4;

Количество учащихся, проживающих в детских домах, интернах, приютах – 0.

ВФСК ГТО – это полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие

массового спорта и оздоровление нации. В нашей школе 7 выпускников основной школы приняли участие в испытаниях ГТО. Комплекс ГТО предусматривает выполнение учащимися установленных нормативов испытаний по трем уровням трудности, соответствующим золотому и серебряному знакам отличия «Готов к труду и обороне».

Обладатели золотого значка ГТО - 5 обучающихся.

Вовлечение детей в общественно – полезную деятельность.

В общенациональной программе развития воспитания детей в Российской Федерации определены задачи гражданского и патриотического воспитания, среди которых важнейшей задачей является формирование у школьников активной жизненной гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. У подростков возникает потребность что-то делать сообща, и не просто делать, а совершать добрые поступки.

Волонтерство – это реальная возможность для человека почувствовать себя гражданином, принять участие в социальном развитии. Волонтерская деятельность помогает увести детей «с улицы», воспитать у них чувство сострадания и милосердия. Волонтеры могут найти себе занятие в каждом доме, дворе, квартале, городе. Должно быть желание и воля, именно эти качества есть у членов школьного волонтерского клуба, который на протяжении трех лет действует в нашей школе. Став добровольцем в школьные годы, ребенок остается им навсегда. Проявлением любви к малой родине является участие добровольцев в многочисленных акциях: «Чистое село», «Живи, родник», «Школьный двор». Социальная акция – один из видов социальной деятельности по привлечению внимания общества к существующей проблеме, в том числе посредством распространения информации. Социальная акция имеет адаптивную и воспитательную функции. К тому же, эмоциональная насыщенность позволяет быстро и корректно включать учащихся в систему социальных отношений и связей. Так что нет ничего удивительного, что роль социальной акции в вопросе формирования гражданско–патриотического, духовно–нравственного воспитания школьников значительно выросла. В 2022 году мы приняли участие в следующих акциях:

Акция милосердия «Внимание – ветеран»

Акция «Бессмертный полк»

Акция «Георгиевская лента»

Акция «Будь заметным на дороге!»

Акция «Внимание! Каникулы!»

Акция «Безопасный маршрут: Дом. Школа. Дом».

Акция «Будь заметным на дороге!»

Акция «Ко дню матери»

Акция «День пожилых людей»

Акция «Международный день отказа от курения»

Акция «Покорми птиц!».

Акция «Письмо солдату»

Акция «Собери посылку»

Подводя итоги организации внеклассных мероприятий за год надо отметить 100%-е участие учащихся в традиционных школьных мероприятиях: День знаний, День учителя, Новогодние праздники, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы (в дистанционном формате). По окончании года во всех классах были проведены мероприятия по подведению итогов учебы и воспитательной работы за год.

Одним из направлений построения школьной воспитательной системы является развитие школьного Ученического Самоуправления. Главным смыслом самоуправления состоит в том, что с его помощью учащиеся получают возможность влиять на школьную жизнь как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активную деятельность в управлении внутришкольными процессами. Нужно сделать в новом учебном году – это активизировать работу органа Ученического Самоуправления – Совет обучающихся в целях осуществления взаимодействий учащихся и педагогического коллектива.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в первом полугодии 2022/23 учебного года составил 100 %.

В первом полугодии 2022/23 учебного года Школа реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям :

- естественно-научная («Шкатулка природы», «Мы – юные эколята», «Мир вокруг нас», «Юный исследователь», «Волшебная лаборатория», «Тайны моей планеты»);
- техническая («Роботехника Лего», «Медиацентр Старт», «Программирование в среде Блокли»)
- художественная («Лукоморье»)

Данные о выборе направленностей дополнительного образования представлены в таблице.

№ п/п	направленность	количество учащихся	количество учащихся (%)
1.	естественно-научная	105	70%

2.	техническая	45	30%
3.	художественная	33	22%

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования театральный кружок "Лукоморье". Разработана программа дополнительного образования театральный кружок «Лукоморье». Руководитель театрального кружка – педагог дополнительного образования Орешина А.В. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации в онлайн-формате. Составлены план и график проведения занятий театрального кружка. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральный кружке занимались 33 обучающихся 4–8-х классов. Это 22 % обучающихся Школы.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования продолжил работу школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

волейбол – 1 группы;

общая физическая подготовка – 2 группы;

В объединениях клуба в первом полугодии 85 (75%) обучающихся Школы.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МОУ «СОШ с. Озерки» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МОУ «СОШ с. Озерки» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	129
	– начальная школа	60
	– основная школа	67
	– средняя школа	2

2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2
	– начальная школа	1
	– основная школа	1
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	1
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	15	15	100	6	40	3	20	0	0	0	0
3	15	14	94	6	40	2	13	1	0	0	0
4	9	9	100	5	56	0	0	0	0	0	0
Итого	39	38	97	22	45	5	19	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения

учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что снизилась успеваемость со 100% до 94 %.

Таблица 10. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	12	12	100	3	25	2	17	0	0	0	
6	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0
7	18	18	100	5	28	1	6	0	0	00	0
8	13	13	100	3	23	1	8	0	0	0	0
9	18	17	94	10	56	1	6	1	6	0	0
Итого	67	66	99	24	36	5	7	1	1	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и процент учащихся, окончивших на «5» не изменился, снизился процент успеваемости

Таблица 11. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0

Итого	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0
-------	---	---	-----	---	-----	---	---	---	---	---	---

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году не изменились.

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 .Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	18	0
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	18	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	17	0
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	17	0

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МОУ «СОШ с. Озерки» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 18 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 17 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике.. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 24 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл

2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	71,4	4,4	100	76,9	4,4
2021/2022	100	57	3,57	100	81,9	4,5

Также 17 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	10	80	4,6	100
Биология	3	33	3,78	100
География	12	100	4	100
Химия	1	100	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

17 девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 6 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	14	100	7	100	18	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	1	14	1	6
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	6	43	2	29	10	56
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	14	100	7	100	17	94
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0,	0	0	1	6

Выводы о результатах ГИА-9

Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (биология и математика).

Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получил 1 человек (6%).

Результаты ВПР

Статистика результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР), перенесенных на осень ВПР-2022 представлена в таблице 18:

Класс	Название предмета	Количество участников (чел.)	% успеваемости	% качества знаний	% соответствия (в сравнении с годовой отметкой в журнале за 2019/2020)	% понижения (в сравнении с годовой отметкой в журнале за 2019/2020 уч.г.)	% повышения (в сравнении с годовой отметкой в журнале за 2019/2020 уч.г.)
5(4)	Русский язык	12	100	70	100	-	-
5(4)	Математика	8	100	75	100	-	-
5(4)	Окружающий мир	10	100	100	100	-	-
6(5)	Русский язык	10	100	67	100	-	-
6(5)	Математика	12	100	67	100	-	-
6(5)	История	9	100	60	100	-	-
6(5)	Биология	10	100	80	100	-	-
7(6)	Русский язык	6	100	62,5	100	-	-
7(6)	Математика	6	100	72,7	100	-	-
7(6)	История	5	100	50	100	-	-
7(6)	Биология	6	100	80	100	-	-
8(7)	Русский язык	18	100	22,2	100	-	-
8(7)	Математика	15	100	44,4	100	-	-
8(7)	История	16	100	55,5	100	-	-
8(7)	Биология	4	100	50	100	-	-
8(7)	Обществознание	5	100	66,6	100	-	-
8(7)	География	16	100	28,6	100	-	-

2020	14	0	0	14	2	2	1	0	0
2021	7	2	0	5	3	2	1	0	0
2022	13	4	1	8	0	0	0	0	0

В 2022 году 100 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. В 2022 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе, осталось на прежнем уровне по сравнению с 2021 годом, однако не все выпускники, желавшие получить среднее общее образование, продолжили обучение в своей школе. Одна ученица продолжила обучение на уровне среднего образования в школе города Саратова. Это связано с тем, что и в 2022 года в школе осуществлялся набор в класс только с универсальным профилем.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2022 году работа школы была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму. Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, основными направлениями системы оценки качества образования стали следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных

- результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе, использования информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

В течение 2022 года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная, полугодовая и промежуточная диагностики); состояния преподавания учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности, анализ результатов промежуточной аттестации; изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год; мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы и совещаниях при директоре.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования в отчетный период являются:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;

- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования школы определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

1. Оценка проводится на основании параметров и измерителей, разработанных в школе:

- наличие основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС, соответствие структуры ООП требованиям ФГОС);
- наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС;
- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;
- соответствие объёма часов за определённый период обучения согласно требованиям действующего ФГОС;
- наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС, Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2004 г.;
- реализация в полном объёме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ);
- наличие адаптированной ООП;
- наличие плана внеурочной деятельности, его обеспеченность рабочими программами;
- реализация в полном объёме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

Начальная школа

В начальной школе обучались 60 обучающихся, 7 классов - комплектов. В 1-4 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт. Начальное образование в 1-4 представлено УМК под ред. Виноградовой, в соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в 1-4 классах осуществлялась по пяти направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно- нравственное, спортивно-оздоровительное.

По индивидуальному учебному плану на дому было организовано обучение одного учеников 3- го класса. Для них было составлено индивидуальное расписание занятий. Главной задачей школы и родителей при организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану на дому является удовлетворение потребностей ребенка с учетом его особенностей, путем выбора оптимального уровня реализуемых учебных программ.

Основная школа

На уровне основного общего образования обучалось 10 классов - комплектов, 67 обучающихся. Обучение в 5-9 классах осуществлялось в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Содержание образования части, формируемой участниками образовательных отношений, определялось школой, исходя из проблемы, над которой работала школа, целей и задач образовательной деятельности, в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителями (законными представителями).

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений общеобразовательной организации, использовались:

для увеличения количества часов на изучение отдельных предметов учебного плана;

введению учебных предметов, предлагаемых образовательным учреждением.

Средняя школа

На уровне среднего общего образования – 1 класс-комплект, 2 ученика. Обучение в 10-11 классах осуществлялось в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. Учебный план включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательных отношений, - перечнем предметов по выбору, предлагаемым образовательной организацией.

Выводы:

Учебный план в 2022 году за курс начального общего, основного общего и среднего общего образования выполнен.

Анализ выполнения основных образовательных программ общего образования и учебного плана за 2021 -2022 учебный год

Основные образовательные программы общего образования выполнены в полном объеме по всем учебным предметам за счет уплотнения учебных тем. Расхождение планового количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий, с фактическим количеством проведенных учебных занятий обусловлено следующими причинами: болезнью педагогов, карантинными мероприятиями, курсовой подготовкой педагогов.

Выводы:

Образовательные программы начального, основного, среднего общего образования выполнены по всем учебным предметам за счет уплотнения учебных тем.

Обучающая предметная деятельность

Мониторинг деятельности педагогических кадров и состояния преподавания учебных предметов имел своей целью выявление достижения соответствия функционирования и развития образовательной деятельности в школе требованиям федерального государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи,

позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы и профессионального мастерства педагогов.

Применение учителями-предметниками на уроках современных педагогических технологий в рамках осуществления системно-деятельностного и метапредметного подхода в обучении предполагал изучение условий формирования познавательных и регулятивных УУД, уровень реализации коммуникативных УУД (смысловое чтение, работа в группе, монологическая речь), развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета).

С введением ФГОС НОО, ООО, СОО в школе сложилась система отслеживания результатов сформированности УУД (входная и итоговая диагностика, результаты текущих, контрольных и итоговых работ по предметам, выполнение комплексных работ, коллективных и индивидуальных проектов). Анализ сформированности личностных УУД представлен в табличном варианте.

Оценка уровня сформированности личностных УУД:

Класс	2022 год		
	Высокий уровень сформированности	Средний уровень сформированности	Низкий уровень сформированности
1-е	21%	67%	12%
2-е	26%	63%	11%
3-е	27%	61%	12%
4-е	33%	59%	8%

Анализ результатов сформированности личностных УУД у учащихся 1-4-х классов свидетельствует о том, что 27% имеют высокий уровень, что говорит о наличии чувства необходимости учения и формировании собственной точки зрения, эти дети имеют адекватное представление о себе как личности и своих способностях, осознают способы поддержания своей самооценки, 62,5% имеют средний уровень, а 10,5% - низкий.

Оценка уровня сформированности познавательных УУД:

Класс	2022 год		
	Высокий уровень сформированности	Средний уровень сформированности	Низкий уровень сформированности
1-е	17%	50%	33%
2-е	15%	55%	30%
3-е	18%	51%	31%
4-е	21%	55%	24%

На конец года у 18% обучающихся 1-4 классов выявлен высокий уровень, 53% - средний уровень, 29% - низкий уровень сформированности познавательных универсальных действий.

Оценка уровня сформированности коммуникативных УУД:

Класс	2022 год		
	Высокий уровень сформированности	Средний уровень сформированности	Низкий уровень сформированности
1-е	19%	66%	15%
2-е	21%	66%	13%
3-е	43%	45%	12%
4-е	45%	45%	10%

Процент обучающихся 1-4 классов с высоким уровнем сформированности коммуникативных универсальных действий на начало учебного года составил 32%, 56% - средний уровень, 12% - низкий уровень сформированности.

Оценка уровня сформированности регулятивных УУД:

Класс	2022 год		
	Высокий уровень сформированности	Средний уровень сформированности	Низкий уровень сформированности
1-е	13%	55%	32%
2-е	18%	52%	30%
3-е	20%	52%	28%
4-е	21%	53%	26%

Наблюдается 18% - высокий уровень сформированности регулятивных УУД у обучающихся 1-4 классов, 53% - средний, 29% низкий уровень

Выводы:

Диагностика показывает, что развитие познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД обучающихся начальной школы находится на оптимальном и высоком уровне у более 50% школьников. В каждой параллели имеются школьники, у которых низкий уровень сформированности УУД. Поэтому учителям начальной школы необходимо: привлекать детей к открытию новых знаний при усвоении нового материала, обучать детей приемам работы в группах, показывать, как можно прийти к единому решению в групповой работе, помогать детям решать учебные конфликты, обучая навыкам конструктивного взаимодействия; уделять больше внимания самопроверке детей, обучая их нахождению и исправлению ошибок, оцениванию результатов выполнения задания по предложенному алгоритму; показывать и объяснять, за что была

поставлена та или иная отметка, учить детей оценивать работу по критериям и самостоятельно выбирать критерии для оценки.

Оценка уровня сформированности познавательных УУД в основной школе:

Класс	2022 год		
	Высокий уровень сформированности	Средний уровень сформированности	Низкий уровень сформированности
5-е	35%	56%	9%
6-е	20%	66%	24%
7-е	14%	56%	30%
8-е	12%	69%	19%
9-е	12%	59%	29%

Оценка сформированности познавательных УУД свидетельствует о проблеме: высокий процент низкого уровня сформированности УУД указывает на низкую мотивацию.

Оценка уровня сформированности личностных УУД в основной школе:

Класс	2022 год		
	Высокий уровень сформированности	Средний уровень сформированности	Низкий уровень сформированности
5-е	31%	62%	7%
6-е	22%	72%	6%
7-е	27%	65%	8%
8-е	17%	74%	9%
9-е	9%	81%	10%

Оценка сформированности личностных УУД свидетельствует, что в каждой параллели есть школьники с низким уровнем сформированности.

Оценка уровня сформированности коммуникативных УУД в основной школе:

Класс	2022 год		
	Высокий уровень сформированности	Средний уровень сформированности	Низкий уровень сформированности
5-е	29%	70%	1%
6-е	20%	75%	5%
7-е	11%	85%	4%
8-е	13%	84%	3%

9-е	20%	75%	5%
-----	-----	-----	----

Оценка сформированности коммуникативных УУД свидетельствует, что учебные предметы основной школы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых умений.

Оценка уровня сформированности регулятивных УУД в основной школе:

Класс	2022 год		
	Высокий уровень сформированности	Средний уровень сформированности	Низкий уровень сформированности
5-е	18%	71%	11%
6-е	15%	73%	12%
7-е	9%	76%	15%
8-е	12%	82%	6%
9-е	12%	76%	12%

Уровень сформированности регулятивных УУД отмечается больше высокий и средний, но есть и учащиеся с низким уровнем.

Оценка уровня сформированности познавательных УУД в средней школе:

Класс	2022 год		
	Высокий уровень сформированности	Средний уровень сформированности	Низкий уровень сформированности
10-е	50%	50%	-

Уровень познавательных УУД показывает, что у большинства обучающихся на достаточно высоком уровне сформированы познавательные УУД.

Оценка уровня сформированности личностных УУД в средней школе:

Класс	2022 год		
	Высокий уровень сформированности	Средний уровень сформированности	Низкий уровень сформированности
10-е	42%	58%	0

Анализ результатов свидетельствует, что 42% имеют высокий уровень, что говорит о наличии чувства необходимости учения и формировании собственной точки зрения.

Оценка уровня сформированности коммуникативных УУД в средней школе:

Класс	2022 год		
	Высокий уровень сформированности	Средний уровень сформированности	Низкий уровень сформированности
10-е	70%	30%	0%

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества - умение слушать, слышать и понимать партнера, умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Оценка уровня сформированности регулятивных УУД в средней школе

Класс	2022 год		
	Высокий уровень сформированности	Средний уровень сформированности	Низкий уровень сформированности
10-е	16%	69%	15%

Регулятивные УУД обеспечивают возможность управление познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения.

ВЫВОДЫ:

Диагностические исследования выявили ряд проблем, над которыми школе предстоит работать в 2023 году:

- недостаточно глубокое знание современных методических приемов и технологий, направленных на повышение качества образования;
- отсутствие системности в работе некоторых педагогов по формированию метапредметных УУД;
- методы и приемы педагогической деятельности для включения в различные виды деятельности на уроке обучающихся не отличаются разнообразием;
- нет системы для развития познавательной активности обучающихся. По итогам реализации ВСОКО можно сделать следующие выводы:
- внутришкольная система оценки качества образования служит информационным обеспечением образовательной деятельности;
- для сбора информации и анализа результатов используется разработанная школой программа;
- план мониторинга реализован полностью;
- в соответствии с полученными результатами готовились справки по итогам триместра, полугодия, года; принимались соответствующие корректирующие решения, определялись дальнейшие действия;
- результаты регулярно размещались на сайте школы.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 18 педагогов, из них 3 – внешних совместителя. В 2022 году аттестацию на высшую квалификационную категорию по должности учитель прошла 1 педагог.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4137 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1125 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2470 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 20. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2470	1970
2	Педагогическая	84	60
3	Художественная	1657	432

4	Справочная	48	21
5	Естественно-научная	68	23

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы и фонда учебников.

ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинета, 4 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

лаборатория по физике;

лаборатория по химии и биологии.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, столовая и пищеблок.

Спортивная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МОУ «СОШ с. Озерки» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- качественно изменилась оснащенность кабинетов физики, биологии и химии оснащены ноутбуками, имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МОУ «СОШ с. Озерки» принято решение направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

ИТОГИ РАБОТЫ ЗА 2022 ГОД.

Подводя итог вышесказанному, можно говорить о том, МОУ «СОШ с. Озерки» функционирует стабильно в режиме развития. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий обеспечивается за счет эффективного использования инноваций и современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Педагогический коллектив качественно осуществляет подготовку выпускников к государственной аттестации в форме ОГЭ. 13 выпускников основной школы получили аттестаты об основном общем образовании. Качество знаний учащихся 2-4, 5-9, 10-11 классов по итогам года составило 50 %. Основные образовательные программы в 2022 учебном году освоены в соответствии с планированием в полном объеме. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, 50% имеют первую и высшую квалификационные категории, регулярно повышают свой профессиональный уровень, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений учащихся. Обеспечен контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований при организации учебно-воспитательного процесса в условиях распространения Covid-19. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности Школы. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2023 ГОД

- организация образовательного процесса по обновленным ФГОС НОО, ООО
- повышение эффективности использования дистанционных образовательных технологий, электронного обучения
- повышение эффективности модели смешанного обучения (дистанционного обучения и очного)
- создание условий для самообразования педагогов в области дистанционных технологий, электронного обучения
- обеспечение системно-деятельностного подхода в обучении с применением инновационных технологий
- создание благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы школы, обучение школьников навыкам самоконтроля и навыкам самообразования;
- развитие творческих способностей учащихся
- работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников;
- обеспечение стабильного творческого роста педагогов школы и развитие педагогического коллектива на основе организационной культуры, развития системы государственно-общественного управления школой;
- обеспечение комплексной безопасности обучающихся и сотрудников школы, включая сохранение и укрепление здоровья;
- создание условий для предупреждения детской безнадзорности, обеспечения защиты прав и законных интересов детей и подростков;

- развитие воспитательной системы школы, обеспечивающей психологически комфортную, развивающую, воспитательную среду, развитие активности родителей по достижению воспитательных целей.
- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья учащихся в соответствии с санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы ОО и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции»(covid-19) (СПЗ.1/2.4.3598-20, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16.

Педагогическим коллективом созданы условия для формирования такой образовательной среды, которая уже сегодня во многом отвечает современному видению Школы будущего – Школы, в центре которой стоит личность ребенка, его способности, интересы и развитие. Школа создает все условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали хорошее качество подготовки обучающихся Школы.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов за 2022 год.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	139
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	67
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	66
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	6
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	57 (44%)

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,57
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (35%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	13 (10%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)

– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	129 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	18
– с высшим образованием		14
– высшим педагогическим образованием		14
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	10 (56%)
– с высшей		1 (6%)
– первой		9(50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	9 (50%)
– до 5 лет		2 (11%)
– больше 30 лет		7 (39%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	1 (6%)
– до 30 лет		0(0%)
– от 55 лет		1 (6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в	человек (процент)	18 (100%)

образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,23
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	10
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	129 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

