

Является структурной составляющей основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ с. Озерки», принятой на заседании педагогического совета /протокол от 17.05.2022г. №13/ и утвержденной приказом по школе от 17.05.2022 г.№ 84-ОД

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа села Озерки  
Петровского района Саратовской области»»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «история»**

Уровень основного общего образования  
(5 – 9 классы)

Общее количество часов: \_\_\_\_ 68 \_\_\_\_

Количество часов в неделю \_\_\_\_ 2 \_\_\_\_

Уровень (базовый, углубленный) \_\_\_\_ базовый

Программа разработана на основе *примерной программы по учебному предмету 2022г.*

## Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ООО, СОО:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО, Федеральным перечнем учебников (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29. 12. 2012 г. № 273.
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17. 12. 2010 г. N 1897, с изменениями внесёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. №1577 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17. 05. 2012 г. N 413 с изменениями внесёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. №1578 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"
5. Приказом Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"
6. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
7. Историко-культурным стандартом;
8. Учебным планом учреждения;
9. Примерной программой по учебному предмету (курсу);
10. Федеральным перечнем учебников, утверждённых, рекомендованных (допущенных) использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации с основными этапами развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

## ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

### Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

### ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

### ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

#### Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

#### Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

#### Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

#### Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение

территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартакское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

#### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

#### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

**в сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**в сфере гражданского воспитания:** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

**в духовно-нравственной сфере:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

**в сфере эстетического воспитания:** представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

**в сфере трудового воспитания:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

**в сфере экологического воспитания:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

**в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:**

представления об изменении природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; наметать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);



регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

### **3. Работа с исторической картой:**

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

### **4. Работа с историческими источниками:**

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

### **5. Историческое описание (реконструкция):**

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

### **6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

### **7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культур.

#### 8. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

## . ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.1.1	<b>Раздел 1. Введение(2 часа)</b>	1			Стр 6-8 <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/zhizn-pervobytnyh-lyudey/otkuda-my-znaem-kak-zhili-nashi-predki">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/zhizn-pervobytnyh-lyudey/otkuda-my-znaem-kak-zhili-nashi-predki</a>
	Откуда мы знаем как жили наши предки				
1.1.2	Счет лет в истории	1		0,25	Стр 9 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/conspect/253249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/conspect/253249/</a>
<b>Раздел 2. Первобытность (5 часов)</b>					
2.1.1	Древнейшие люди	1		0,25	§ 1 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/conspect/253218/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/conspect/253218/</a>

2.1.2	Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований	1			§ 2-3 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/</a>
2.1.3	Возникновение земледелия и скотоводства	1			§ 4 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/</a>
2.1.4	Появление неравенства и знати	1		0,25	§5 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/train/310334/htt">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/train/310334/htt</a>
2.15.	Контрольная работа	1	1		
<b>Раздел 3. Древний Восток (20 часов)</b> <b>Древний Египет (8 ч.)</b>					
3.1.1	Государство на берегах Нила	1		0,25	§ 6 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/conspect/310359/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/conspect/310359/</a>
3.1.2	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1			§ 7 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TkUbkTYz4fc">https://www.youtube.com/watch?v=TkUbkTYz4fc</a>
3.1.3	Жизнь Египетского вельможи	1			§ 8 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BCrfMElvyRU">https://www.youtube.com/watch?v=BCrfMElvyRU</a>

3.1.4	Военные походы фараонов	1			§ 9 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/conspect/310390/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/conspect/310390/</a>
3.1.5	Религия древних египтян	1		0.5	§ 10 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/conspect/310421/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/conspect/310421/</a>
3.1.6	Искусство древнего Египта	1			§ 11 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/main/310426/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/main/310426/</a>
3.1.7	Письменность и знания древних египтян	1			§ 12 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/409/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/409/</a>
3.1.8	Контрольная работа по теме: «Древний Египет»	1	1		

3.2.1	<b>3.2 Древние цивилизации Месопотамии (4 часа)</b> Древнее Двуречье	1			§ 13 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/411/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/411/</a>
3.2.2	Вавилонский царь Хаммурапи	1			§ 14 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/main/252231/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/main/252231/</a>
3.2.3	Ассирийская держава	1			§ 18 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/conspect/252753/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/conspect/252753/</a>
3.2.4	Культура Месопотамии	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/422/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/422/</a>
3.3.1	<b>3.3 Восточное Средиземноморье в древности (2 часа)</b> Финикийские мореплаватели	1			§ 15 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/conspect/310452/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/conspect/310452/</a>

3.3.2	Библейские сказания. Древнееврейское царство	1			§ 16-17 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/main/253099/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/main/253099/</a>
3.4.1	<b>3.4 Персидская держава (2 часа)</b> Персидская держава «царя царей»	1		0,5	§ 19 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/start/252723/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/start/252723/</a>
3.4.2	Древняя Персия	1			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Xve9HdV5LU8">https://www.youtube.com/watch?v=Xve9HdV5LU8</a>
3.5.1	<b>3.5 Древняя Индия (2 часа)</b> Природа и люди Древней Индии	1			§ 20 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/main/253068/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/main/253068/</a>

3.5.2	Индийские варны	1			§ 21 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/conspect/253063/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/conspect/253063/</a>
3.6.1	<b>3.6 Древний Китай (3 часа)</b> Чему учил китайский мудрец Конфуций	1			§ 22 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/conspect/310483/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/conspect/310483/</a>
3.6.2	Первый властелин единого Китая	1			§ 23 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/main/310488/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/main/310488/</a>
3.6.3	Повторение по Древнему Востоку. Контрольная работа  <b>Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм (20 часов) 4.1 Древнейшая Греция (4 часа)</b>	1	1		<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=История%20древнего%20Востока%20краткое%20видео&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1654434490208155-10393067161050636187-vla1-2556-vla-17-balancer-8080-BAL-3661&amp;from_type=vast&amp;filmId=12737069233445353251">https://yandex.ru/video/preview/?text=История%20древнего%20Востока%20краткое%20видео&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1654434490208155-10393067161050636187-vla1-2556-vla-17-balancer-8080-BAL-3661&amp;from_type=vast&amp;filmId=12737069233445353251</a>
4.1.1	Греки и критяне	1			§ 24 <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevnyaya-greetsiya/greki-i-krityane?block=player">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevnyaya-greetsiya/greki-i-krityane?block=player</a>

4.1.2	Микены и Троя.	1			§ 25 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/594/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/594/</a>
4.1.3	Поэма Гомера «Илиада».	1		0.5	§ 26 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/58/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/58/</a>

4.1.4	Поэма Гомера «Одиссея».	1			§ 27 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/58/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/58/</a>
-------	-------------------------	---	--	--	---

<b>4.2 Греческие полисы (11 часов)</b>					
4.2.1	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1			§ 29 <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/polisy-gretsii-i-ih-borba-s-persidskim-nashestviem/zemledeltsy-attiki-teryayut-zemlyu-i-svobodu?block=player">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/polisy-gretsii-i-ih-borba-s-persidskim-nashestviem/zemledeltsy-attiki-teryayut-zemlyu-i-svobodu?block=player</a>
4.2.2	Зарождение демократии в Афинах	1		0,25	§ 30 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/431/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/431/</a>
4.2.3	Древняя Спарта	1			§ 31 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/63/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/63/</a>
4.2.4	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1			§ 32 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/595/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/595/</a>
4.2.5	Олимпийские игры в древности.	1		0.5	§ 33 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/433/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/433/</a>
4.2.6	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1			§ 34 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/432/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/432/</a>
4.2.7	Нашествие персидских войск на Элладу	1		0,5	§ 35 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/432/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/432/</a>
4.2.8	В гаванях афинского порта Пирей	1			§ 36 <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/vozvyshenie-afin-v-5-veke-do-n-e-i-rastsvet-demokratii/v-gavanyah-afinskogo-porta-pirey-variant-1-kormilitsyna-e-g?block=player">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/vozvyshenie-afin-v-5-veke-do-n-e-i-rastsvet-demokratii/v-gavanyah-afinskogo-porta-pirey-variant-1-kormilitsyna-e-g?block=player</a>
4.2.9	В городе богини Афины	1			§ 37 <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/vozvyshenie-afin-v-5-veke-do-n-e-i-rastsvet-demokratii/v-gorode-bogini-afiny-variant-2-zarapin-r-v?block=player">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/vozvyshenie-afin-v-5-veke-do-n-e-i-rastsvet-demokratii/v-gorode-bogini-afiny-variant-2-zarapin-r-v?block=player</a>

4.2 10	Афинская демократия при Перикле.	1			§40 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/431/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/431/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5">https://resh.edu.ru/subject/3/5</a>
4.2. 11	Контрольная работа по теме: греческие полюсы.	1	1		

	<b>4.3 Культура Древней Греции (2 часа)</b>				
4.3.1	Религия древних греков	1		0,5	§ 28 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/596/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/596/</a>
4.3.2	В афинских школах и гимназиях В театре Диониса.	1			§ 38 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/596/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/596/</a> § 39 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/596/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/596/</a>
	<b>4.4 Македонские завоевания. Эллинизм (3 часа)</b>				
4.4.1	Города Эллады подчиняются Македонии	1			§ 41 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/597/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/597/</a>
4.4.2	Поход Александра Македонского на Восток	1		0,25	§ 42 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/434/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/434/</a>
4.4.3	В Александрии Египетской.	1		0,25	§ 43 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/434/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/434/</a>

4.1.4	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1			§ 27 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/58/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/58/</a>
-------	--	---	--	--	---

	<b>Раздел 5. Древний Рим (20 часов)</b> <b>5.1. Возникновение Римского государства (3 часа)</b>				
5.1.1	Древнейший Рим	1		0,25	& 44 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/559/</a>
5.1.2	Завоевание Римом Италии	1			§ 45 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/660/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/660/</a>
5.1.3	Устройство Римской республики	1			§ 46 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/55/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/55/</a>
	<b>5.2. Римские завоевания в Средиземноморье (3 часа)</b>	1		0,5	
5.2.1	Вторая война Рима с Карфагеном				§ 47 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/437/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/437/</a>
5.2.2	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье	1		0,25	§ 48 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/661/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/661/</a>
5.2.3	Рабство в Древнем Риме	1			§ 49 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/conspect/310638/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/conspect/310638/</a>
	<b>5.3 Поздняя Римская республика. Гражданские войны (5 часов)</b>	1			§ 50
5.3.1	Земельный закон братьев Гракхов			0,25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/662/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/662/</a>



5.3.2	Восстание Спартака	1			§ 51 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/543/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/543/</a>
5.3.3	Единовластие Цезаря.	1		0.25	§ 52 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/599/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/599/</a>
5.3.4	Установление империи. Соседи Римской империи.	1 1			§ 53 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/600/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/600/</a>
5.35	Конт. работа по теме: поздняя римская республика. Гражданские войны	1	1		§ 54 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/600/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/600/</a>
5.4.1	<b><u>5.4 Расцвет и падение Римской империи (7 часов)</u></b> В Риме при императоре Нероне.	1			§ 55 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/601/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/601/</a>
5.4.2	Первые христиане и их учение	1		0.25	§ 56 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/436/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/436/</a>
5.4.3	Расцвет Римской империи во II в. н.э.	1			§ 57 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/604/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/604/</a>
5.4.4	Вечный город и его жители	1			§ 58 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/438/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/438/</a>
5.4.5	Римская империя при Константине	1			§ 59 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/51/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/51/</a>
5.4.6 5.47	Взятие Рима варварами. Кон. раб. по теме: Римская империя в первые века нашей эры.	1 1	1		§ 60 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/602/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/602/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/start/311500/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/start/311500/</a>
5.5.1	<b><u>5.5 Культура Древнего Рима (1 час)</u></b> Римская литература и развитие наук. Римское искусство. Пантеон.	1		0.25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/438/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/438/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/438/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/438/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/325120/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/325120/</a>

6.1	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1  68	6	7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=LUIiozRrE-I">https://www.youtube.com/watch?v=LUIiozRrE-I</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-4B4jPIAj70">https://www.youtube.com/watch?v=-4B4jPIAj70</a>
-----	--	-------------	---	---	--

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО,  
протокол от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом по школе  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
  
Директор  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ИСТОРИЯ»**

Класс \_\_\_ 5 \_\_\_\_\_

Общее количество часов: \_\_\_ 68 \_\_\_\_\_

Количество часов в неделю \_\_\_ 2 \_\_\_\_\_

Уровень \_\_\_ базовый

Учитель - Ромаденкова С.В. \_

Квалификационная категория -

Программа разработана на основе *примерной программы по учебному предмету 2022*

Учебник, автор - Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение» 2020 г.

**Календарно-тематическое планирование  
по истории  
в \_5\_ классе**

**учитель-Ромаденкова С.В.**

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Электронные учебно – методические материалы, используемые на уроке	Дата изучения	
		вс ег о	кон тро льн ые рабо ты	прак тиче ские рабо ты		План	Факт
1.	Введение. Откуда мы знаем, как жили наши предки.	1			<a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/zhizn-pervobytnyh-lyudev/otkuda-my-znaem-kak-zhili-nashi-predki?block=player">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/zhizn-pervobytnyh-lyudev/otkuda-my-znaem-kak-zhili-nashi-predki?block=player</a>	5.09.22	
2.	Счет лет в истории.	1		0,25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/conspect/253249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/conspect/253249/</a>	8.09.22	
3.	Древнейшие люди.	1		0,25	§ 1 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/conspect/253218/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/conspect/253218/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5">https://resh.edu.ru/subject/3/5</a>	12.09.22	
4.	Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства .	1			§ 2-3 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/</a>	15.09.22	
5.	Возникновение земледелия и скотоводства.	1			§ 4 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/</a>	19.09.22	
6.	Появление неравенства и знати.	1		0,25	§ 5 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/train/310334/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/train/310334/</a>	22.09.22	
7.	Повторение. Конт. работа.	1	1			26.09.22	
8.	Государство на берегах Нила.	1		0,25	&6 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/conspect/310359/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/conspect/310359/</a>	29.09.22	
9.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1			§ 7 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TkUbkTYz4fc">https://www.youtube.com/watch?v=TkUbkTYz4fc</a>	3.10.22	
10.	Жизнь Египетского вельможи.	1			&8 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BCrfMEIvyRU">https://www.youtube.com/watch?v=BCrfMEIvyRU</a>	6.10.22	
11.	Военные походы фараонов.	1			§ 9 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/conspect/310390/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/conspect/310390/</a>	10.10.22	
12.	Религия древних египтян	1		0,5	&10 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/conspect/310421/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/conspect/310421/</a>	13.10.22	

13.	Искусство древнего Египта	1			&11 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/main/310426/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/main/310426/</a>	17.10.22	
14.	Письменность и знания древних египтян	1			§ 12 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/409/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/409/</a>	20.10.22	
15.	Контрольная работа по теме :Древний Египет	1	1			24.10.22	
16.	Древнее Двуречье	1			&13 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/411/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/411/</a>	27.10.22	
17.	Вавилонский царь Хаммурапи	1			&14 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/main/252231/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/main/252231/</a>	7.11.22	
18.	Ассирийская держава	1			&18 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/conspect/252753/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/conspect/252753/</a>	10.11.22	
19.	Культура Месопотамии	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/422/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/422/</a>	14.11.22	
20.	Финикийские мореплаватели .	1			&15 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/conspect/310452/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/conspect/310452/</a>	17.11.22	
21.	Библейские сказания. Древнееврейское царство	1			§ 16-17 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/main/253099/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/main/253099/</a>	21.11.22	
22.	Персидская держава «царя царей»	1		0,5	§ 19 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/start/252723/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/start/252723/</a>	24.11.22	
23.	Древняя Персия	1			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Xve9HdV5LU8">https://www.youtube.com/watch?v=Xve9HdV5LU8</a>	28.11.22	
24.	Природа и люди Древней Индии	1			§ 20 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/main/253068/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/main/253068/</a>	1.12.22	
25.	Индийские варны	1			§ 21 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/conspect/253063/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/conspect/253063/</a>	5.12.22	
26.	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1			§ 22 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/conspect/310483/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/conspect/310483/</a>	8.12.22	
27.	Первый властелин единого Китая	1			§ 23 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/main/310488/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/main/310488/</a>	12.12.22	

28.	Повторение по Древнему Востоку. Контрольная работа	1	1		<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=История%20древнего%20Востока%20краткое%20видео&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1654434490208155-10393067161050636187-vla1-2556-via-17-balancer-8080-BAL-3661&amp;from_type=vast&amp;filmId=12737069233445353251">https://yandex.ru/video/preview/?text=История%20древнего%20Востока%20краткое%20видео&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1654434490208155-10393067161050636187-vla1-2556-via-17-balancer-8080-BAL-3661&amp;from_type=vast&amp;filmId=12737069233445353251</a>	15.12.22	
29.	Греки и критяне	1			&24 <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevnyavagretsiiya/greki-i-krityane?block=player">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevnyavagretsiiya/greki-i-krityane?block=player</a>	19.12.22	
30.	Микены и Троя.	1			§ 25 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/594/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/594/</a>	22.12.22	
31.	Поэма Гомера «Илиада».	1		0,5	§ 26 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/58/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/58/</a>	26.12.22	
32.	Поэма Гомера «Одиссея».	1			§ 27 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/58/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/58/</a>	9.01.23	
33.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1			§ 29 <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/polisyagretsii-i-ih-borba-s-persidskim-nashestviem/zemledeltsyattiki-tervyavut-zemlyu-i-svobodu?block=player">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/polisyagretsii-i-ih-borba-s-persidskim-nashestviem/zemledeltsyattiki-tervyavut-zemlyu-i-svobodu?block=player</a>	12.01.23	

34.	Зарождение демократии в Афинах	1		0,25	§ 30 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/431/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/431/</a>	16.01.23	
35.	Древняя Спарта	1			§ 31 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/63/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/63/</a>	19.01.23	
36.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1			§ 32 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/595/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/595/</a>	23.01.23	
37.	Олимпийские игры в древности	1		0,5	§ 33 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/433/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/433/</a>	26.01.23	
38.	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1			§ 34 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/432/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/432/</a>	30.01.23	
39.	Нашествие персидских войск на Элладу	1		0,5	§ 35 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/432/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/432/</a>	2.02.22	
40.	В гаванях афинского порта Пирей	1			§ 36 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MYUCHDnqhY">https://www.youtube.com/watch?v=MYUCHDnqhY</a>	6.02.23	
41.	В городе богини Афины	1			§ 37 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2KQyt9HRi1M">https://www.youtube.com/watch?v=2KQyt9HRi1M</a>	9.02.23	
42.	Афинская демократия при Перикле.	1			§ 40 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/431/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/431/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5">https://resh.edu.ru/subject/3/5</a>	13.02.23	
43.	Контрольная работа по теме: греческие полюсы.	1	1			16.02.23.	
44.	Религия древних греков	1		0, 5	§ 28 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/596/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/596/</a>	20.02.23	
45.	В афинских школах и гимназиях. В театре Диониса.	1		0,25	§ 38 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/596/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/596/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5">https://resh.edu.ru/subject/3/5</a> § 39 <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5">https://resh.edu.ru/subject/3/5</a>	23.02.23	
46.	Города Эллады подчиняются Македонии	1			§ 41 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/597/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/597/</a>	2.03.23	
47.	Поход Александра Македонского на Восток	1		0,25	§ 42 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/434/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/434/</a>	6.03.23	
48.	В Александрии Египетской.	1		0,25	§ 43 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/434/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/434/</a>	9.03.23	
49.	Древнейший Рим	1		0,25	§ 45 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/660/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/660/</a>	13.03.23	
50.	Завоевание Римом Италии	1			§ 44 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/559/</a>	16.03.23	
51.	Устройство Римской республики	1			§ 46 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/55/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/55/</a>	20.03.23	
52.	Вторая война Рима с Карфаген	1		0,5	§ 47 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/437/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/437/</a>	23.03.23	
53.	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье	1		0,25	§ 48 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/661/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/661/</a>	3.04.23	
54.	Рабство в Древнем Риме	1			§ 49 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/conspect/310638/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/conspect/310638/</a>	6.04.23	
55.	Земельный закон братьев Гракхов	1		0,25	§ 50 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/662/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/662/</a>	10.04.23	
56.	Восстание Спартака	1			§ 51 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/543/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/543/</a>	13.04.23	
57.	Единовластие Цезаря.	1		0,25	§ 52 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/599/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/599/</a>	17.04.23	

58.	Установление империи. Соседи Римской империи.	1			§ 53 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/600/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/600/</a> § 54 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/600/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/600/</a>	20.04.23	
59.	Конт. Работа по теме: поздняя римская республика. Гражданские войны	1	1			24.04.23	
60.	В Риме при императоре Нероне.	1			§ 55 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/601/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/601/</a>	27.04.23	
61.	Первые христиане и их учение	1		0,25	§ 56 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/436/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/436/</a>	1.05.23	
62.	Расцвет Римской империи во II в. н.э	1			§ 57 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/604/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/604/</a>	4.05.23	
63.	Вечный город и его жители	1			§ 58 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/438/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/438/</a>	8.05.23	
64.	Римская империя при Константине	1			§ 59 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/51/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/51/</a>	11.05.23	
65.	Взятие Рима варварами	1			§ 60 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/602/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/602/</a> / <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/start/311500/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/start/311500/</a>	15.05.23	
66.	Кон. раб. по теме: «Римская империя впервые века нашей эры».	1	1			18.05.23	
67.	Римская литература и развитие наук. Римское искусство. Пантеон.	1		0,25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/438/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/438/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/438/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/438/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/325120/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/325120/</a>	22.05.23	
68.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.	1			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=LULiozRrE-I">https://www.youtube.com/watch?v=LULiozRrE-I</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-4B4jPIAj70">https://www.youtube.com/watch?v=-4B4jPIAj70</a>	25.05.23	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	7			





**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА** Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира.5 кл. Издательство «Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ** Вигасин А.А. Годер Г.И. Свенцицкая И.С.; под редакцией Искандерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Издательство "Просвещение" Поурочные разработки по всеобщей истории. Истории древнего мира по учебнику А.А. Вигасина. Учебно-методическое пособие ,автор Сорокина Е.Н. Издательство "Просвещение"

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://resh.edu.ru>  
/ <http://uchi.ru/>  
<http://www.yaklass.ru/>  
<http://interneturok.ru/>  
<http://datalesson.ru/>  
<http://olimpium.ru/>  
<http://.infourok.ru/>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ** : карты, энциклопедии, плакаты, информационные стенды, атласы, медиатека

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ:** контрольная тетрадь, рабочая тетрадь, контурные карты .